



**PROGRAMAS**  
EDUCACIÓN FÍSICA  
EDUCACIÓN INICIAL



# **CARTEL DE DESEMPEÑOS**



## CARTEL DE CONTEXTUALIZACION DE DESEMPEÑOS

### PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACION FISICA

		CICLO I				
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION GENERAL	CURSO	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACION SUPERIOR	C1,C8,C11	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia organizadores de la información y tecnologías digitales que contribuyen a la comprensión, revisión, edición y publicación de los textos desde una mirada crítica y reflexiva de la formación docente.	EL ENFOQUE COMUNICATIVO <ul style="list-style-type: none"> <li>Las prácticas sociales del lenguaje</li> <li>La competencia comunicativa oral</li> <li>La competencia comunicativa escrita.</li> <li>Literacidad y practicas letradas.</li> <li>La lectoescritura como práctica sociocultural</li> </ul>
				Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.	Lee textos de diversos géneros, interpretando su contenido especializado y analizando sus implicaciones dentro del contexto, evaluando la credibilidad tanto de las fuentes como de los autores.	LA COMPETENCIA LECTORA. <ul style="list-style-type: none"> <li>El texto y su tipología por género: (Descriptivo, expositivo, científico, argumentativo, narrativo, etc.)</li> <li>El texto y su formato por su nivel de complejidad: (Continuo, discontinuo o mixto)</li> <li>Los propósitos lectores y estrategias de enseñanza en la lectura para afrontar textos científicos, históricos y matemáticos.</li> </ul>
				Escribe textos académicos como reseñas, ensayos, artículos de investigación sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.	Escribe textos académicos, como reseñas, ensayos o artículos de investigación, adaptándolos a la situación comunicativa, organizando ideas de manera coherente y cohesionada para explicar o respaldar argumentos sobre un tema específico.	EL PROCESO DE PRODUCCION DE TEXTOS. <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de producción de textos: planificación, textualización, revisión y socialización. (Textos científicos y argumentativos.)</li> <li>Práctica de redacción de un artículo de opinión y/o ensayo.</li> </ul>
				Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales,	Evalúa sobre los usos y convenciones de la variedad estándar en la comunicación escrita, evaluando su pertinencia en situaciones formales, sin	EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> <li>Usos convencionales, características y niveles de apropiación de escritura según Emilia Ferreiro Teberosky.</li> </ul>



		Cusco		explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.	restringir el uso de las variedades lingüísticas de otros contextos comunicativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción de textos: adecuación, cohesión, coherencia y corrección gramatical</li> <li>Rubrica para evaluar textos escritos: Legibilidad, propósito, relación palabras y oraciones, vocabulario, signos de puntuación, reglas ortográficas. Otros)</li> </ul>
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION GENERAL	CURSO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I	C1, C8, C11	Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.	Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre al presentar tablas y gráficos estadísticos, demostrando su comprensión a través del análisis e interpretación de datos, así como las medidas de tendencia central asociadas a su formación docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas de cálculo con números naturales, enteros, racionales y fracciones.</li> <li>Probabilidades</li> <li>Población y Muestra, Variables</li> <li>Medidas de Tendencia central</li> <li>Tablas de frecuencia y gráficos</li> <li>Organización e interpretación de datos y gráficos, uso de aplicativos</li> </ul>
				Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar sus estrategias de resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de su práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecuaciones</li> <li>Inecuaciones</li> <li>Formas geométricas bidimensional y tridimensional</li> <li>Características</li> <li>Construcción de material</li> <li>Organización e interpretación de datos y gráficos</li> <li>Problemas aplicados a situaciones del contexto.</li> </ul>
				Utiliza estrategias para traducir, estimar y calcular cantidades a expresiones numéricas, recopilar, representar e interpretar datos, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	Utiliza una variedad de estrategias para traducir, estimar y calcular cantidades a expresiones numéricas, recopilar, representar e interpretar datos, incorporando e interactuando con aplicativos o recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje y la comprensión del conjunto de	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de enseñanza y aprendizaje de operaciones y resolución de problemas.</li> <li>Método Polya.</li> <li>Uso de aplicativos tecnológicos como Geogebra.</li> <li>Organización e interpretación de datos y gráficos</li> </ul>



		Cusco			los sistemas numéricos a través de la resolución de problemas relacionados a su contexto y vida cotidiana.	
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION GENERAL	CURSO	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD	C1,C3,C7	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.	Contrasta las interpretaciones de diversas fuentes históricas para sustentar su posición crítica acerca de hechos, procesos o problemáticas históricas o sociales del ámbito local, nacional o mundial.	1. Historia: personal; pasado, presente y futuro: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea de tiempo personal, familiar.</li> <li>• Historia personal y familiar.</li> </ul> 2. Historia como ciencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes históricas, antropológicas y arqueológicas.</li> </ul> 3. El territorio peruano y el espacio físico local, regional y nacional.
				Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.	Argumenta críticamente cómo se generan las desigualdades mediante el análisis de situaciones problemáticas actuales demostrando cómo repercuten en los ambientes de aprendizaje.	4. Procesos históricos locales, nacionales y mundiales (Línea de tiempo).
				Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.	Sustenta su opinión en debates con sus pares, abordando problemáticas históricas y sociales, locales y de otros contextos vinculando con aspectos educativos, y cómo pueden solucionarse a partir de diversas perspectivas epistémicas.	5. Gobiernos del Perú a partir de la segunda mitad del siglo XX y XXI.
FORMACION GENERAL	CURSO	DESARROLLO PERSONAL I	C6,C9,C10	Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.	Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, identificando cómo estos factores influyen en su comportamiento y actitudes, reflexionando sobre su papel como estudiante de FID y su impacto en el entorno académico y personal.	6. Conflictos sociales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inclusión social, las migraciones: local, regional y nacional.</li> <li>• Discriminación cultural: marginación, discriminación y exclusión.</li> <li>• Problemas sociales actuales: Corrupción en el Perú, terrorismo, narcoterrorismo, delincuencia.</li> <li>• Democracia y participación ciudadana.</li> </ul> 11. Cultura y sus diversidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interculturalidad y diversidad cultural.</li> <li>• Educación intercultural bilingüe.</li> <li>• Globalización y desarrollo sostenible.</li> <li>• Modelos económicos en el Perú y en el mundo.</li> </ul>
				Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus	Argumenta por qué la comprensión y autorregulación emocional de sus acciones pueden influir en otros,	7. La inclusión social, las migraciones: local, regional y nacional.



		Cusco		acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.	especialmente en interacciones con estudiantes de educación básica, destacando cómo estas habilidades contribuyen al desarrollo personal y al establecimiento de relaciones positivas y enriquecedoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de conflictos.</li> <li>Trabajo colaborativo.</li> </ul>
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRACTICA E INVESTIGACION I	C1,C7,C8	Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.	Explica cómo los estereotipos se reproducen en contextos de desigualdad social y reflexiona críticamente para promover la igualdad, la inclusión y la diversidad en el ámbito educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estereotipos: definición, tipos, su relación con los prejuicios y su impacto en la sociedad a nivel nacional y regional.</li> <li>Los estereotipos en el ámbito educativo.</li> <li>Autoestima: definición, importancia, características. Autoestima y aprendizaje.</li> <li>La autoestima del docente.</li> <li>Liderazgo: aspectos básicos, tipos y características.</li> <li>El liderazgo del docente.</li> <li>Proyecto de vida.</li> </ul>
				Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Describe la realidad educativa en el contexto local actual a partir de las observaciones realizadas en el contexto de la inmersión educativa, contrastándola con diferentes fuentes de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientaciones para el diseño del proyecto integrador.</li> <li>Técnicas para el análisis de problemas educativos: El pescado de Ishikawa, Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos, La observación.</li> <li>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: la observación y registro pedagógico en la realidad social y educativa; encuesta, entrevista, test, fichaje.</li> <li>Identificación de fuentes de información: primarias, secundarias y terciarias.</li> </ul>
				Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.	Explica las características del servicio educativo peruano y el tipo de interacciones desarrolladas en los diversos espacios educativos, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio educativo, utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema educativo peruano: estructura, características, tipo de gestión, modalidad.</li> <li>Interacciones que se establecen en los diferentes espacios educativos.</li> <li>Búsqueda, selección, análisis y procesamiento de artículos académicos referentes al servicio educativo, a las interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos y a la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo. (Comprensión lectora, técnica de fichado)</li> </ul>





		Cusco		Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El portafolio docente: estructura, análisis de evidencias y su importancia.</li> <li>La investigación educativa.</li> <li>Normas APA.</li> <li>Monografía: estructura y proceso de elaboración.</li> </ul>
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	EDUCACION Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI	C6,C8,C9	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	Elabora interpretaciones orales o escritas, sobre cómo un trabajo en equipo que involucre de manera sistemática a toda la comunidad educativa es una condición esencial para la implementación efectiva de una política educativa.	<b>I. Política Educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición Elementos Objetivos, Fines y Principios de la Educación.</li> <li>Estructura del Sistema Educativo Peruano.</li> <li>Involucramiento de la comunidad Educativa, en la Implementación de Políticas Educativas.</li> <li>Políticas educativas en el Perú al 2030.</li> <li>Puntos de partida del Proyecto Educativo Nacional el reto de la ciudadanía plena.</li> <li>¿Cómo imaginamos la educación en el Perú al 2036?</li> <li>Visión, Propósitos del Proyecto Educativo Nacional,</li> <li>Vida ciudadana. Inclusión y equidad., Bienestar socioemocional, Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.</li> <li>Ética del buen docente.</li> </ul>
				Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.	Sustenta su posición sobre cómo varias propuestas y tendencias en políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a brindar alternativas de solución a las demandas de la sociedad actual.	<b>II. Rol del Consejo Nacional de Educación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propuestas para mejorar el PEN 2036. PER y PEL.</li> <li>Políticas y Propuestas de y hacia la Educación Básica Regular. Carrera Pública Magisterial.</li> <li>Retos para la Educación Básica Regular y perfil de Egreso.</li> <li>Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje.</li> <li>Propuestas para mejorar el Diseño de la EBR peruana.</li> <li>Tendencias y Propuestas: Educación Intercultural Bilingüe (EIB).</li> <li>Modelos educativos nacionales. Reformas educativas del Perú en el siglo XX: Villaran, Juan Velasco, Fujimori, Toledo. Ollanta.</li> </ul>
				Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.	Argumenta y sustenta los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030, que busca promover un acceso igualitario a la educación, la integración de todos los grupos y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.	<b>III. AGENDA 2030:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Declaración de Incheón.</li> <li>Análisis del Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheón (República de Corea) del 19 al 22 de mayo de 2015.</li> <li>Educación 2030 Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible</li> <li>Hacia 2030: una nueva visión de la educación.</li> <li>Análisis del Marco de Acción</li> <li>Objetivos.</li> <li>Visión, justificación y Principios.</li> <li>Enfoques estratégicos.</li> <li>Ética del docente.</li> </ul>



		Cusco				• Plan de desarrollo nacional estratégico al 2050.
		<b>CICLO II</b>				
<b>CC</b>	<b>TIPO</b>	<b>CURSO/MODULO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CONTENIDOS PRECISADOS</b>
FORMACION GENERAL	CURSO	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	C3,C9,C10	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.	Se comunica adecuadamente en situaciones formales diversas, considerando propósitos e interlocutores, recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.	<p>EL ENFOQUE COMUNICATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación: Características, funciones</li> <li>Recursos: Tipos: Verbal, no verbal, paraverbal</li> <li>Prácticas comunicativas orales/ Estilos de comunicación</li> <li>Variedades lingüísticas, Vicios.</li> </ul>
				Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.	Participa de diversas prácticas comunicativas orales y técnicas de participación grupal de naturaleza formal en las que intercambia de manera clara puntos de vista con sus pares y formadores, sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.	<p>PRACTICAS COMUNICATIVAS FORMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa</li> <li>Comunicación en redes sociales</li> <li>Comunicación persuasiva</li> <li>Comunicación en liderazgo. Etc.</li> </ul> <p>APLICACIÓN DE TECNICAS DE PARTICIPACION GRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica de discusión y debate, Role-playing, Seminario, Phillips 6/6. Tormenta de ideas</li> </ul>
				Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.	Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de los contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, sentimientos y emociones de forma asertiva y constructiva.	<p>REFLEXION Y EVALUACION DE PRACTICAS ORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ámbito específico: escolar, familiar, laboral.</li> <li>Las reglas gramaticales y ortográficas</li> <li>La pronunciación clara y correcta</li> <li>Problemas del lenguaje y trastornos/ Tratamiento y alternativas</li> </ul>
				Comunica su experiencia en la práctica pedagógica argumentando los beneficios para su formación profesional desde la perspectiva de pedagogos modernos.	Comunica su vivencia en la práctica educativa, fundamentando los beneficios que aportan a su desarrollo profesional desde el enfoque de los pedagogos contemporáneos.	<p>ARGUMENTACIÓN DESDE DIFERENTES ENFOQUES PEDAGÓGICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumento del enfoque de aprendizajes basados en proyectos</li> <li>Argumento del enfoque de aprendizaje basados en el juego.</li> <li>Argumento del enfoque de aprendizaje personalizado</li> <li>Argumento del enfoque de aprendizaje invertido</li> <li>Socialización de argumentos</li> </ul>



CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION GENERAL	CURSO	RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II	C1, C8, C11	Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Justifica la metodología empleada en la resolución de problemas ambientales relacionados con formas bidimensionales y tridimensionales, así como con el movimiento y la ubicación de objetos, justificando también el análisis de relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La geometría, noción de punto, recta, plano</li> <li>Formas geométricas, bidimensional y tridimensional</li> <li>Ángulos, polígonos</li> <li>Sólidos geométricos</li> <li>Problemas tipo PAEV</li> <li>Elaboración de material didáctico.</li> <li>Uso de aplicativos</li> </ul>
				Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	Identifica sus fortalezas y los aspectos que requieren mejora al aplicar sus conocimientos matemáticos para abordar, evaluar y tomar decisiones frente a situaciones problemáticas del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Series y sucesiones</li> <li>Sucesiones numéricas, gráficas, alfanuméricas</li> <li>Leyes de formación</li> <li>Construcción de series a través del juego</li> <li>Ecuaciones e inecuaciones</li> <li>Problemas aplicados al contexto</li> </ul>
				Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	Utiliza herramientas informáticas para interpretar y generalizar patrones extrapolares, establecer conexiones de equivalencia y analizar situaciones de transformación, respaldando la razón por la cual estas tecnologías favorecen su proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones, elementos característicos de una función</li> <li>Tipos de funciones</li> <li>Representación gráfica de una función</li> <li>Variables de una función</li> <li>Resolución de Problemas</li> <li>Interpretación de una función y sus gráficas</li> <li>Uso de aplicativos tecnológicos.</li> </ul>
FORMACION GENERAL	CURSO	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS	C1,C7,C12	Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella	Explica cómo todas las culturas generan conocimientos según sus necesidades, intereses y problemas, comprendiendo cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden ser útiles para otra.	<b>I. LA EPISTEMOLOGÍA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto, pertinencia, ámbito.</li> <li>Campo de estudio</li> <li>Disciplinas contiguas a la epistemología</li> <li>El aprendizaje y la enseñanza de la epistemología</li> </ul> <b>II. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento: definición, tipos (saberes ancestrales y científicos), características.</li> <li>Ciencia: Concepto</li> <li>Clasificación de la ciencia. Ciencia formal y fáctica.</li> <li>Demarcación entre ciencia y no ciencia.</li> <li>El modo de conocer la ciencia.</li> <li>La racionalidad del método científico. El método científico.</li> </ul>
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS






		Cusco		<p>Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirte a otra distinta.</p>	<p>Explica cómo todas las culturas generan saberes según sus necesidades, intereses y desafíos, proporcionando entendimientos sobre cómo los conocimientos de una comunidad pueden ser útiles para otra.</p>	<p><b>III. PARADIGMAS CIENTÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje científico.</li> </ul> <p><b>III. LOS ENUNCIADOS Y LAS TEORÍAS CIENTÍFICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lógica de la descripción, explicación, predicción y retroacción científicas.</li> <li>Falsación de las teorías.</li> <li>El problema de la verdad en la ciencia. la verdad, racionalidad y desarrollo del conocimiento.</li> </ul>
				<p>Contrasta el diálogo de saberes de los pueblos originarios en relación con otras formas de conocimientos.</p>	<p>Contrasta el diálogo de conocimientos de las comunidades originarias con otras formas de saberes.</p>	<p><b>IV. OBJETO DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA:</b> conducta, acciones motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Educación Física como tecnología pedagógica</li> <li>La motricidad, el movimiento y las actividades físicas como objeto de estudio científico</li> <li>La epistemología indígena: Formas diferentes que usa la comunidad para acceder y construir el conocimiento de acuerdo a la tradición cultural.</li> <li>Análisis de la cosmovisión andina.</li> <li>Deporte y construcción de identidades en diferentes contextos</li> </ul>
				<p>Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.</p>	<p>Elabora interpretaciones verbales o escritas acerca de las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, estableciendo conexiones con otras áreas del conocimiento a partir de sus propias investigaciones.</p>	<p><b>V. ESCUELAS EPISTEMOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS Y APORTES DE SUS REPRESENTANTES AL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Popper.</li> <li>Kuhn.</li> <li>Lákatos.</li> <li>Stegmüller.</li> <li>Glaserfeld.</li> <li>Prigogine.</li> <li>Bachelard.</li> <li>Morin. Humanismo, Ciencia y Globalización</li> <li>Ciencia y metafísica</li> </ul>
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II	C3,C10,C12	Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.	Describe de qué manera su participación en la ayudantía contribuye a establecer un ambiente libre de violencia, prejuicios y discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientaciones para el proyecto integrador.</li> <li>Ayudantía: individual y en pares.</li> <li>Espacios educativos: Dentro del aula y fuera del aula.</li> <li>Convivencia escolar. Estrategias.</li> <li>Tipos de investigación.</li> </ul>



		Cusco		Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica	Describe las habilidades destacadas y áreas de mejora personal a partir de observaciones registradas en el diario de campo, indicando cómo estas pueden incidir positivamente en su rendimiento durante la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El diario de campo como herramienta formativa: su estructura e importancia para la mejora de aspectos personales.</li> <li>Aplicación del diario de campo.</li> <li>La investigación bibliográfica (textos académicos) y de evidencias empíricas.</li> <li>Revisión de antecedentes.</li> <li>Currículo de EBR. Definiciones claves: Competencias. Capacidades. Desempeños. Estándares.</li> </ul>
				Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.	Formula problemas de investigación a partir de las vivencias durante la ayudantía en una institución educativa de nivel básico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientaciones para la organización y registro de información del proyecto integrador.</li> <li>El problema de investigación: la idea de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema (Problema general y específicos)</li> <li>Los objetivos de la investigación (Objetivo general y específicos)</li> <li>La justificación de la investigación.</li> <li>Orientaciones para la redacción académica (Normas APA).</li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES	C1,C3,C9	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.	Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en niños y adolescentes en el ámbito educativo, en especial en el ámbito educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría del desarrollo humano. Desarrollo prenatal y perinatal: definición, duración, características e importancia.</li> <li>Primera infancia, desarrollo y maduración: física, afectiva y cognitiva.</li> <li>Segunda infancia: crecimiento, desarrollo y maduración: física, afectiva, cognitiva, psicomotriz, lingüística, emocional y psicosocial.</li> <li>Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Teoría del desarrollo psicosexual de Freud.</li> </ul>
				Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.	Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural de los estudiantes de EBR en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría sociocultural de L.S. Vygotsky.</li> <li>Ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.</li> <li>Teoría psicosocial de Erickson.</li> <li>Individualidad y diversidad sociocultural. Su importancia para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.</li> </ul>
<b>CC</b>	<b>TIPO</b>	<b>CURSO/MODULO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CONTENIDOS PRECISADOS</b>
				Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente	Explica por qué se necesita comprender a profundidad las diferentes características y contextos de los niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pubertad y sus características, cambios psicológicos y desarrollo psicosexual</li> <li>La adolescencia intermedia y sus características.</li> <li>La adolescencia tardía y sus Características.</li> <li>La equidad y calidad educativa como un derecho para niños y adolescentes.</li> <li>Teoría de Kohlberg del desarrollo moral.</li> </ul>



		Cusco		diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.	equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.	
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I	C2,C4,C5	Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.	Explica y relacionan las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• El enfoque por competencias como modelo educativo en Educación Básica.</li><li>• El enfoque por competencias en Educación Física.</li><li>• La metacognición como factor de desarrollo de competencias</li><li>• Relación entre el enfoque por competencias, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socio constructivismo.</li><li>• La planificación por competencias centrada en el desarrollo de aprendizajes.</li></ul>
				Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.	Propone situaciones de aprendizaje que responden al perfil de egreso y las necesidades de aprendizaje identificadas en la evaluación diagnóstica de los estudiantes de educación básica, promoviendo el empleo de sus saberes previos, el conflicto cognitivo y la confrontación de sus puntos de vista.	<ul style="list-style-type: none"><li>• El CNEB.</li><li>• La planificación desde el CNEB</li><li>• Propósitos del aprendizaje.</li><li>• La mediación del aprendizaje: definición y estrategias</li><li>• El aprendizaje significativo</li><li>• Esquemas de planificación.</li><li>• Diseño y análisis de sesiones de aprendizaje.</li></ul>
				Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.	Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La evaluación. La evaluación formativa centrada en el desarrollo de aprendizajes.</li><li>• La evaluación formativa desde la diversificación curricular.</li><li>• Relación de la evaluación y la planificación</li><li>• Técnicas e instrumentos de evaluación.</li><li>• Análisis de normas técnicas de evaluación.</li></ul>
		CICLO III				



CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION GENERAL	CURSO	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	C7,C10,C12	Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.	Explica y fundamenta las distintas manifestaciones culturales desde nuestro contexto sociocultural y a través de los diferentes lenguajes artísticos se comunica y valora la variedad de expresiones artístico-culturales, local regional	1. Potencial creativo. Fuentes de creatividad, tipos y dinámica de la creatividad y expresión. 2. Manifestaciones artístico culturales tradicionales y contemporáneas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición, características, tipos</li> <li>Manifestaciones culturales locales, nacionales e internacionales y su importancia.</li> <li>Rol que cumplen las manifestaciones artístico-culturales de diversas culturas para transmitir significados.</li> </ul>
				Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.	Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico culturales.	3. El arte y su relación con diversos entornos socioculturales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Arte, cultura y sociedad.</li> </ul> 4. Los movimientos artísticos a inicios del siglo XX. 5. Estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, nacional y mundial.
				Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros aspectos	Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales y otros aspectos relacionados.	6. Desarrollo de los lenguajes y expresiones artísticas visuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales.</li> <li>La danza tradicional local, regional y nacional.</li> <li>El teatro como estrategia didáctica.</li> </ul>
FORMACION GENERAL	CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1)	C10,C11	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.	Utiliza funciones básicas del Inglés dentro del nivel inicial A1 de MCER para comunicarse de forma asertiva en contextos situados, utilizando expresiones simples y cotidianas relacionadas con necesidades personales e inmediatas.	I. To be: Introduction <ul style="list-style-type: none"> <li>Greetings and farewells.</li> <li>The, this, these.</li> <li>That, those.</li> <li>Meeting people.</li> <li>The definitive and indefinite articles</li> <li>Possessive adjectives</li> </ul> II. VERB TO BE <ul style="list-style-type: none"> <li>To express personal information, professions, feelings</li> </ul>
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
				Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se	Utiliza las cuatro modalidades del inglés( skills, listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial A1 del MCER, en el que se encuentra,	III. THERE IS, THERE ARE, quantifiers (some, many, any) to describe different places, countries, cities. IV. PRESENT SIMPLE TENSE (in its three forms and using short texts. V. VERB TO BE: was, werw related to biographies, stories



		Cusco		encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.	integrándolas y haciendo uso de los recursos Educativos disponibles.	VI. WH- QUESTIONS( Who, Where, when, how, what) to ask for personal information.
				Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	Demuestra conocimiento adecuado y en práctica situada de los elementos gramaticales, Léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial A1 del MCER, como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	VII. Presents simple. • Presents continuous tense: • Everyday activities • Tobe: Short Answers • Possesive Adjctives • Everyday Activities VIII. PAST SIMPLE TENSE ( regular and irregular verbs) to tell and write shot stories.
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III	C1,C3,C4,C6,C8, C9	Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	Explica las características de los estudiantes y del entorno social y cultural de la Institución Educativa de educación básica, utilizando la información obtenida a través de diversas técnicas e instrumentos de naturaleza cuantitativa como cualitativa.	<b>APLICACIÓN DE TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA IDENTIFICAR CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y EL CONTEXTO SOCIO CULTURAL</b>  • Bases teóricas de los paradigmas de la investigación. • Orientaciones para la investigación acción exploratoria • El diagnostico educativo Fases: Planificación, recopilación, análisis de la información, elaboración del informe y conclusiones. • Problematicación y construcción de preguntas de investigación. Antecedentes y marco teórico. • Define la población y la muestra o participantes de estudio en el proceso de investigación • Elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos de recojo de información. La entrevista, la observación y el registro pedagógico.
<b>CC</b>	<b>TIPO</b>	<b>CURSO/MODULO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CONTENIDOS PRECISADOS</b>
				Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.	Argumenta la importancia de establecer acuerdos para la convivencia, a partir de las experiencias desarrolladas durante la práctica en la I.E de educación básica, además, explica cómo estos acuerdos contribuyen a la prevención y resolución de conflictos, asegurando el respeto y la	<b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y ROL DOCENTE</b>  • Convivencia democrática y el clima escolar • El rol docente hacia una convivencia democrática. • Estrategias para promover la convivencia democrática e intercultural en el aula y la I.E (Construcción concertada de normas de convivencia, resolución constructiva de conflictos- el trabajo colegiado)



		Cusco			protección de los derechos de los estudiantes de educación básica.	
				Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.	Desarrolla interacciones pedagógicas en consonancia con los propósitos establecidos en el currículo actual y considerando las particularidades de los estudiantes de educación básica.	<b>INTERACCIONES PEDAGOGICAS DE CALIDAD – INMERSION Y AYUDANTIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interacciones entre el practicante y el estudiante de EBR. (Formulación de preguntas y actividades, desarrollo de explicaciones, la retroalimentación entre otros)</li><li>• Orientaciones para el proceso de inmersión (5 días)</li><li>• Diseño y ejecución de la actividad de aprendizaje (dúos e individual) (08 días con énfasis en la construcción de vínculos con los estudiantes)</li><li>• Reflexión pedagógica.</li></ul>
				Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.	Implementa el proyecto integrador como solución a problemáticas identificadas, estableciendo conexiones con la visión compartida de la Institución Educativa de educación básica.	<b>EL PROYECTO INTEGRADOR Y SU VINCULACION CON LA VISION INSTITUCIONAL DE EBR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El proyecto integrador (Estructura)</li><li>• Elaboración colegiada de instrumentos para la evaluación del PIA</li><li>• Socialización de los resultados del proyecto integrador</li></ul>
				Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.	Explica de qué manera las interacciones pedagógicas durante su experiencia práctica impactan en el bienestar de los estudiantes.	<b>ANALISIS METACOGNITIVO DE LAS INTERACCIONES PEDAGOGICAS DE SU PRACTICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión individual y colectiva de la práctica. Ayudantía Pedagógica</li><li>• Reflexión del proceso de construcción de vínculos con estudiantes (canciones, dinámicas, juegos)</li><li>• Estrategias de reflexión: la narración reflexiva, la autobiografía, el dialogo reflexivo, la pareja pedagógica, etc.</li><li>• El proceso de mejora continua de la educación.</li></ul>
<b>CC</b>	<b>TIPO</b>	<b>CURSO/MODULO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CONTENIDOS PRECISADOS</b>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES	C1,C4,C9	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.	Elabora Interpretaciones, exposiciones tanto verbales como escritas que profundicen las consecuencias de las diferentes teorías del aprendizaje ,con una visión y uso de estrategias ,enfoques pedagógicos empleados en la enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• TEORÍAS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS: Diferencia entre teoría y enfoque.</li><li>• Conductismo- Constructivismo- Humanismo- Cognitivismo- socio constructivismo - Pedagogía Crítica - Pedagogía Activa</li><li>• Estrategias para Integrar Teorías del Aprendizaje en el aula.</li><li>• Factores y tipos de aprendizaje.</li><li>• Neurociencia del Aprendizaje: el cerebro y funciones ejecutivas del cerebro.</li></ul>
				Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y	Sustenta la relevancia de las interacciones de alta calidad que habiliten a niños y adolescentes	<ul style="list-style-type: none"><li>• El aprendizaje humano y el cerebro.</li><li>• Factores y tipos de aprendizaje.</li></ul>





		Cusco		<p>adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</p>	<p>para desarrollar sus propias ideas y soluciones, estableciendo vínculos significativos entre eventos, datos, conceptos y otros elementos. Este respaldo se basa en la idea de que estas interacciones fomentan la capacidad de razonamiento crítico y la habilidad para relacionar información de manera efectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones de calidad y su impacto en el proceso de Aprendizaje</li> <li>• Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación y el compromiso en las actividades pedagógicas</li> <li>• Interacción Conceptual entre el Pensamiento crítico y la Metacognición</li> <li>• Actividades para Promover el Razonamiento Crítico de los Estudiantes</li> <li>• Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula</li> </ul>
				<p>Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Explica desde una perspectiva basada en los derechos, la necesidad de tener en cuenta temas pertinentes del entorno, intereses compartidos y habilidades inherentes de niños y adolescentes al diseñar experiencias de aprendizaje. Esta aproximación se fundamenta en el reconocimiento de que dichas consideraciones son esenciales para garantizar una educación integral y centrada en el estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La integridad biológica, psicológica y social del ser humano.</li> <li>• El código el niño y del adolescente</li> <li>• El enfoque de derechos -MINEDU</li> <li>• Importancia del Enfoque de Derechos en relación a aspectos Educativos</li> <li>• Promoción de actividades en defensa de los derechos y responsabilidades del niño y del adolescente.</li> </ul>
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	C1, C5, C12	<p>Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.</p>	<p>Elabora explicaciones verbales y escritas acerca de los principios teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física durante su labor pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física: concepto, evolución histórica e importancia.</li> <li>• La Didáctica General.</li> <li>• Fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física.</li> <li>• Fundamentos básicos del enfoque de la corporeidad. El enfoque de la corporeidad y su relación con el enfoque por competencias.</li> <li>• Tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física.</li> </ul>
				<p>Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo</p>	<p>Explica la relevancia de llevar a cabo una evaluación formativa de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los componentes del proceso pedagógico.</li> <li>• Introducción al proceso de planificación y evaluación por competencias.</li> </ul>



		Cusco		escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso.	competencias del plan de estudios actual, teniendo en cuenta los conceptos abordados en el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios de la Educación Física (juegos, deportes, recreación, danza, y otros).</li> <li>El juego como medio fundamental de la Educación Física: Su importancia en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional.</li> <li>Presentación de experiencias significativas.</li> <li>El juego y su importancia en el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Presentación de experiencias significativas.</li> </ul>
				Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física.	Recopila datos derivados de investigaciones para respaldar su postura en debates y describe la relevancia de este enfoque en su preparación como profesor de educación física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los procedimientos organizativos en la Educación Física.</li> <li>Los problemas que se presentan en la Educación Física.</li> <li>Recopilación de información proveniente de investigaciones.</li> <li>Elaboración de propuestas de solución.</li> <li>Qué implica trabajar la competencia "Interactúa a través de sus habilidades socio motrices".</li> <li>Actividades para desarrollar la competencia: Juegos colaborativos, juegos predeportivos, ejercicios en grupo, juegos tradicionales.</li> <li>Qué Implica trabajar la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad". Actividades para desarrollar la competencia: Ejercicios individuales para el desarrollo de habilidades y capacidades motrices.</li> <li>Qué implica trabajar la competencia "Asume una vida saludable". Actividades para desarrollar la competencia: Higiene, cuidado corporal, hábitos alimenticios, descanso.</li> </ul>
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS



		Cusco		Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física.	Recopila datos derivados de investigaciones para respaldar su postura en debates y describe la relevancia de este enfoque en su preparación como profesor de educación física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los procedimientos organizativos en la Educación Física.</li> <li>• Los problemas que se presentan en la Educación Física.</li> <li>• Recopilación de información proveniente de investigaciones.</li> <li>• Elaboración de propuestas de solución.</li> <li>• Qué implica trabajar la competencia "Interactúa a través de sus habilidades socio motrices"</li> <li>• Actividades para desarrollar la competencia: Juegos colaborativos, juegos predeportivos, ejercicios en grupo, juegos tradicionales.</li> <li>• Qué Implica trabajar la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad". Actividades para desarrollar la competencia: Ejercicios individuales para el desarrollo de habilidades y capacidades motrices</li> <li>• Qué implica trabajar la competencia "Asume una vida saludable". Actividades para desarrollar la competencia: Higiene, cuidado corporal, hábitos alimenticios, descanso.</li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD	C1,C5,C12	Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.	Establece conexiones prácticas entre las ideas sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte, teniendo en cuenta experiencias directas y considerando la diversidad de contextos socioculturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte.</li> <li>• Definiciones, características, relaciones y diferencias</li> <li>• Importancia de la corporeidad y motricidad en el desarrollo humano.</li> <li>• La corporeidad y motricidad en la construcción de identidades, de la capacidad de expresión y de la individualidad en Educación Básica Regular.</li> <li>• El papel del deporte en el enfoque de la corporeidad.</li> </ul>
				Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica.	Describe, en el contexto de sus experiencias prácticas, las pruebas de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, haciendo uso de los instrumentos que ha diseñado y aplicado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones básicas sobre la evaluación formativa y su aplicación en situaciones de aprendizaje para el recojo de evidencias de aprendizaje.</li> <li>• Evidencias de aprendizaje. Elaboración, aplicación y descripción de evidencias de aprendizaje.</li> <li>• El test motor o físico como instrumento de evaluación e investigación de la corporeidad y motricidad.</li> </ul>



		Cusco		Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, definiendo los objetivos y métodos para recoger información.	Investiga acerca de los factores que influyen en el progreso motor de los estudiantes, estableciendo metas específicas y diseñando métodos para recopilar información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo motor y aprendizaje motor.</li> <li>Desarrollo y evaluación de las capacidades físicas: condicionales y coordinativas.</li> <li>Desarrollo y evaluación de habilidades motrices: básicas y específicas.</li> </ul>
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION ESPECIFICA	CURC O	ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DEL CUERPO HUMANO I	C1,C2,C11	Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso.	Describe la importancia del conocimiento del cuerpo humano y su implicancia en el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando los conceptos y ejemplos discutidos en el curso.	<b>ANATOMIA HUMANA EN LA ACTIVIDAD FISICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El aparato locomotor/Huesos, articulaciones, musculatura</li> <li>Sistema nervioso.</li> <li>Aparato circulatorio</li> <li>Aparato respiratorio</li> <li>Patologías del aparato locomotor.</li> <li>Alteraciones ortopédicas.</li> </ul>
				Explica la relación del cuerpo humano con la actividad física a partir de la integración de conocimientos y fenómenos en el organismo humano.	Explica la correlación entre el cuerpo humano y la actividad física mediante la integración de conocimientos y fenómenos en el organismo humano.	<b>FISIOLOGÍA HUMANA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El musculo: Tipos, La contracción muscular.</li> <li>Metabolismo energético: Vías, Fuentes.</li> <li>Adaptaciones cardiovasculares: El corazón, Ritmo cardiaco.</li> <li>Adaptaciones respiratorias: La respiración y mecánica, ejercicios.</li> <li>Alteraciones relacionadas con el aparato locomotor.</li> <li>Alteraciones relacionadas con la capacidad de movimiento. Ortopédicas, Lesiones en la actividad físicas, Tratamiento.</li> </ul>
				Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.	Argumenta la relevancia de emplear el currículo escolar vigente, como base para una planificación que integre propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación de manera coherente.	<b>LA PLANIFICACION CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ACTIVIDAD FISICA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña un plan de actividad con propósito definidos: fortalecer los músculos y minimizar el riesgo de lesiones.</li> <li>Prevención de lesiones: Diseña estrategias para fortalecer y reducir el riesgo de lesiones.</li> <li>Rehabilitación de lesiones: Selecciona ejercicios para facilitar la recuperación y acelerar el proceso de rehabilitación.</li> </ul>
				Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo en anatomía y fisiología.	Explica de qué manera diversas plataformas y tecnologías digitales fomentan la autonomía en el aprendizaje de anatomía y fisiología.	<b>APPS DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA HUMANA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atlas de anatomía humana 2021: el cuerpo en 3D</li> <li>Visible body – Muscle premium</li> <li>Esqueleto Anatomía 3D y Músculos esqueleto Anatomía</li> <li>Sistema Muscular 3D (Anatomía)</li> </ul>



		Cusco				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenhub plataforma en línea</li> <li>• Otros.</li> </ul>
		<b>CICLO IV</b>				
<b>CC</b>	<b>TIPO</b>	<b>CURSO/MODULO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CONTENIDOS PRECISADOS</b>
FORMACION GENERAL	CURSO	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	C3,C6,C7	Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.	Delibera y analiza las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando el impacto de convivencia democrática en los ambientes de aprendizaje.	1. Las relaciones del poder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto, tipos y ejemplos.</li> <li>• Como son las relaciones de poder en la sociedad</li> </ul> 2. La persona como sujeto de derechos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de sujeto de derecho: concebido, persona natural, persona jurídica, otros sujetos de derecho</li> <li>• Que significa ser sujeto de derecho</li> <li>• Los derechos del niño y del adolescente.</li> <li>• Desnutrición y discriminación basados en derechos fundamentales y constitucionales.</li> </ul> 3. Convivencia democrática: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiendo la convivencia democrática.</li> <li>• Características de la convivencia democrática y de los actores que intervienen.</li> <li>• Elementos que favorecen la convivencia en el aula.</li> <li>• Funciones de la convivencia democrática.</li> <li>• Importancia de la convivencia escolar democrática</li> <li>• Valores para una convivencia democrática</li> <li>• Educación como aporte a la construcción de una convivencia democrática</li> <li>• Normas de convivencia en la institución</li> <li>• La mediación: La mediación y sus características. Perfil del mediador o la mediadora. Procedimiento de la mediación.</li> </ul>
				Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.	Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las características y perspectivas de los miembros del equipo para consolidar el rol que les toca desempeñar.	4. Participación en asuntos públicos orientados al bien común: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación ciudadana: marco conceptual, principios y niveles.</li> <li>• Tipos de participación ciudadana</li> <li>• Estrategias de participación ciudadana</li> <li>• La participación ciudadana en el Perú.</li> <li>• Mecanismos de participación ciudadana en el Perú:</li> <li>• Revocatoria de Autoridades, rendición de cuentas, presupuestos participativos, consulta previa</li> </ul> 5. Atención a la diversidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación inclusiva.</li> <li>• Necesidades educativas especiales.</li> <li>• La atención a la diversidad en las Modalidades de Educación Básica del Sistema Educativo Peruano</li> </ul>
<b>CC</b>	<b>TIPO</b>	<b>CURSO/MODULO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CONTENIDOS PRECISADOS</b>



		Cusco		Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.	Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de su localidad y desarrolla estrategias para aplicarlas en las propuestas de participación.	<p>6. Enfoque intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la interculturalidad y cuál es su significado e importancia en el proceso educativo?</li> <li>La diferencia entre multi, pluri e interculturalidad.</li> <li>Las relaciones de interculturalidad e identidad, unidad y diversidad.</li> <li>La interculturalidad en el sistema educativo.</li> <li>La interculturalidad en la educación bilingüe</li> <li>El contexto peruano</li> </ul> <p>7. El deterioro ambiental en la sociedad peruana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas para el cuidado y protección del ambiente.</li> <li>Saberes y recursos culturales para el cuidado y protección del ambiente.</li> <li>Saberes ancestrales.</li> </ul>
FORMACION GENERAL	CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)	C10, C11	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.	Utiliza las funciones básicas del Inglés dentro del nivel inicial A1 de MCER para y comunicarse y emitir a partir de Vocabulario y expresiones simples y cotidianas relacionadas con necesidades inmediatas	THE VERB TO HAVE/POSSESSIVE CASE ("s)/ADJECTIVES THIS/THAT – THOSE/THESE/PLURALS / REGULAR
				Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles	Utiliza las cuatro modalidades del Inglés dentro del nivel inicial A1 del MCER, integrándolas y haciendo uso de los recursos Educativos disponibles	IRREGULAR /PRESENT SIMPLE. /PREPOSITION OF TIME. /WH QUESTIONS. /OBJECTS PERSONAL
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
				Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación	Demuestra un conocimiento adecuado y en práctica situada de los elementos gramaticales, Léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial	PRONOUNS. /COUNTABLES AND UNCOUNTABLES NOUNS. /SOME/ANY. /HOW MUCH/HOW MANY.





		Cusco		A1 del 90 MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.	A1 del MCER, como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV	C2,C4,C5,C8,C12	Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.	Planifica las diversas actividades de aprendizaje considerando las características, procesos pedagógicos y el nivel de desarrollo de la competencias de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.	<p>PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL CNEB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque Curricular por competencias.</li> <li>Los enfoques transversales y enfoques de área de Educación Física.</li> <li>Las características de los estudiantes de EBR- Primaria Secundaria.</li> <li>Las características del Contexto y el ámbito.</li> <li>Estándares de aprendizaje de Educación Física</li> <li>Los procesos pedagógicos y didácticos.</li> <li>Diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizajes. (dúos e individual)</li> <li>Elementos y procesos de la planificación.</li> <li>Estrategias del área de educación física (ENFASIS: Espacios, recursos y materiales).</li> </ul>
				Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.	Desarrolla interacciones pedagógicas con sus pares y promueve los estudiantes de educación básica, preparan ideas y aporte importantes, que confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.	<p>INTERACCIONES PEDAGOGICAS DE CALIDAD – AYUDANTIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción y mediación de los aprendizajes.</li> <li>Rol mediador del docente/ Rol de la ayudantía.</li> <li>Interacciones Afectivas positivas: Clima emocional, respeto y valoración mutua, comunicación, otros.</li> <li>Interacciones cognitivas desafiantes: Motivación, diseño de situaciones de aprendizaje, formulación de preguntas, retroalimentación, otros.</li> <li>Diseño, Ejecución y Evaluación (en dúos e individual) de una sesión de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. Énfasis en los espacios, recursos y materiales diversos.</li> <li>Ayudantía individual (08 días en el ciclo)</li> </ul>
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS



		Cusco		Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.	Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para verificar las evidencias de los logros del aprendizaje.	<b>EVALUACION FORMATIVA DE LOS APRENDIZAJES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque de evaluación.</li> <li>Técnicas e instrumentos de evaluación formativa.</li> <li>Criterios de evaluación de los aprendizajes y su relación con los estándares y capacidades.</li> <li>Análisis de evidencias y/o productos.</li> <li>La retroalimentación/ Tipos de retroalimentación (Reflexiva o por descubrimiento – descriptiva)</li> <li>Estrategias de retroalimentación (Escala de la retroalimentación; SED Seguir, empezar y dejar; Preguntar, describir, valorar, sugerir y ofrecer)</li> <li>Factores que determinan las estrategias de retroalimentación (Tiempo, cantidad, modo, audiencia)</li> </ul>
				Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.	Identifica sus fortalezas para mejorar su práctica pedagógica utilizando las técnicas e instrumentos, para fortalecer su desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ANÁLISIS METACOGNITIVO Y SOCIALIZACIÓN DE LAS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS EN SU PRÁCTICA.</b></li> <li>Reflexión de la práctica profesional (sesión dúo e individual)</li> <li>Lista de cotejo.</li> <li>La rúbrica.</li> <li>El árbol de problemas.</li> <li>La retroalimentación.</li> <li>Reflexión de proceso de ayudantía.</li> <li>Registro de hechos pedagógicos.</li> <li>Deconstrucción de la práctica.</li> <li>Reflexión del proceso de construcción de vínculos con estudiantes (canciones, dinámicas, juegos)</li> <li>El museo/exposición y socialización de productos.</li> </ul>
				Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.	Presenta y demuestra resultados que favorezcan en el proyecto integrador y lo sustenta sistematizando las actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR Y DIAGNÓSTICO A NIVEL DE AULA.</b></li> <li>Diagnóstico del departamento de educación física: Planificación, recopilación, análisis y conclusiones}</li> <li>Orientaciones para la implementación del proyecto integrador.</li> <li>Métodos y herramientas para el registro de información cualitativa y cuantitativa (convencionales y no convencionales)</li> <li>Marco teórico – Hipótesis</li> <li>Redacción de la sistematización del proyecto integrador.</li> <li>Socialización de proyecto integrador y/o diagnóstico de la I.E.</li> </ul>
CC	TIPO	CURSO/MÓDULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACIÓN ESPECÍFICA	CURSO	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	C3,C6,C9	Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y	Explica la importancia de los vínculos afectivos seguros y como este permite fortalecer su identidad, estereotipos de género, al largo de los años	<b>1. Educación sexual:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la educación sexual? Definición.</li> <li>Objetivos, características. Importancia.</li> <li>Componentes, principios, enfoques.</li> <li>Estrategias de la educación sexual integral.</li> </ul>



		Cusco		estereotipos de género construidos históricamente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de necesidades en relación con la Educación Sexual Integral.</li> </ul>
				Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.	Propone acciones preventivas para el desarrollo de la educación sexual integral con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa	<b>2. Sexualidad saludable y responsable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sexo, sexualidad y género.</li> <li>Enfoque igualdad de género.</li> <li>Desarrollo de la sexualidad humana en sus diferentes etapas de vida.</li> <li>Formación de la identidad sexual: identidad de género y rol de género.</li> <li>Prevención de infecciones de transmisión sexual: sífilis, hepatitis B, herpes, VIH/Sida., virus del papiloma. Factores de riesgo</li> <li>Derechos sexuales y reproductivos.</li> </ul>
				Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.	Sustenta e implementa el proceso y estrategias en la formación de Educación sexual Integral.	<b>3. Prevención y eliminación de la violencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención del embarazo adolescente, maternidad y paternidad a temprana edad y uniones tempranas. Datos estadísticos.</li> <li>Estadísticas vinculadas a las brechas de género, la violencia contra la mujer, la trata de personas, la violencia en entornos virtuales, las uniones tempranas u otros, violencia sexual, violencia en el enamoramiento, feminicidios, acoso escolar por orientación sexual e identidad de género, trata de personas, violencia cibernética.</li> <li>Prevención de la violencia de género, acoso cibernético, fortalecer sus competencias que les permita una vivencia segura, responsable y saludable de la sexualidad.</li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II	C2,C4,C5	Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.	Propone y precisa situaciones de interés común de estudiantes de educación básica, y promueven activamente practicas el aprendizaje colaborativo y equipo.	<b>EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque por competencias según el MINEDU</li> <li>Principios de aprendizaje basado en competencias</li> <li>Características y ventajas del enfoque por competencias</li> <li>Capacidades, estándares y desempeños.</li> </ul> <b>TEORIA DEL PENSAMIENTO COMPLEJO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operadores del pensamiento complejo y principios</li> <li>Importancia pensamiento complejo</li> <li>Los saberes básicos para una educación del futuro.</li> </ul> <b>PLANIFICACIÓN CENTRADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de planificación a largo y corto plazo</li> <li>Tipos de planificación (Anual, Unidades didácticas y sesiones)</li> </ul>



		Cusco		Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.	Elabora y construye utilizando la dramatización de las interpretaciones orales o escritas como se interpreta la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• METACOGNICIÓN Y LA AUTORREGULACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE</li> <li>• Diseño de situaciones de aprendizaje con énfasis en los procesos pedagógicos y didácticos.</li> <li>• Desarrollo de estrategias metacognitivas para el aprendizaje               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrenamiento ciego</li> <li>✓ Entrenamiento informado o razonado.</li> <li>✓ Formulación de preguntas potentes</li> </ul> </li> <li>• Desarrollo de estrategias de autorregulación emocional para el aprendizaje.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centrar la atención</li> <li>✓ Modular las expresiones corporales</li> <li>✓ Evaluación cognitiva de la situación etc.</li> </ul> </li> </ul>
				Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.	Sustenta y valida de manera explícita la importancia de contar con criterios explícitos para reconstruir los instrumentos de evaluación, demostrando evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.	EVALUACION FORMATIVA DE LOS APRENDIZAJES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de evaluación.</li> <li>• Técnicas e instrumentos de evaluación formativa.</li> <li>• Criterios de evaluación de los aprendizajes y su relación con los estándares y capacidades.</li> <li>• Análisis e interpretación de evidencias y/o productos.</li> <li>• La retroalimentación,</li> <li>• Tipos de retroalimentación (Reflexiva o por descubrimiento – descriptiva)</li> <li>• Estrategias de retroalimentación (Escala de la retroalimentación; SED Seguir, empezar y dejar; Preguntar, describir, valorar, sugerir y ofrecer)</li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I	C2,C5,C11	Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio, proponiendo y considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente.	Planifica el currículo escolar vigente para planificar actividades de aprendizaje, proyectos, unidades y sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los deportes individuales como medio de la Educación Física (Gimnasia y Natación).</li> <li>• Evolución histórica de la Gimnasia y su desarrollo en el Perú.</li> <li>• Evolución histórica de la Natación y su desarrollo en el Perú.</li> <li>• Principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la Gimnasia en el contexto de la Educación Física. Planificación de situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la Natación en el contexto de la Educación Física. Planificación de situaciones de aprendizaje.</li> </ul>
				Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje.	Elabora y utiliza técnicas e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarización con la evaluación formativa en la Gimnasia.</li> <li>• Familiarización con la evaluación formativa en la Natación.</li> <li>• Pruebas y normas para la selección de talentos deportivos en la Gimnasia.</li> <li>• Pruebas y normas para la selección de talentos deportivos en la Natación.</li> </ul>



ARCO IRES CUSCO		Cusco		Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.	Promueve debates grupales utilizando la tecnología digital, tomando decisiones arbitrales em las disciplinas de Gimnasia y Natación teniendo en cuenta los reglamentos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nociones fundamentales de arbitraje en Gimnasia.</li><li>• Nociones fundamentales de arbitraje en Natación.</li><li>• Toma de decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación utilizando la tecnología digital.</li><li>• Estudio de casos sobre la didáctica en Gimnasia y Natación.</li></ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO II	C1,C4,C5	Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes	Explica los cambios que experimenta en el organismo al realizar actividades físicas o deportivas, y discute sobre las estrategias aplicadas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• CAMBIOS DEL ORGANISMO EN LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTIVA.</li><li>• CAMBIOS A NIVEL RESPIRATORIO</li><li>• Componentes mecánicos, ciclo de respiración (Inspiración y espiración). Centro respiratorio, correlación clínica, otros.</li><li>• Caja torácica, Músculos respiratorios.</li><li>• Frecuencia respiratoria: Medición /características /niveles.</li><li>• Adaptación pulmonar a la actividad física.</li><li>• CAMBIOS A NIVEL CARDIACO.</li><li>• El Corazón: Incremento del gasto cardíaco.</li><li>• Frecuencia cardíaca. Medición /Características/ Niveles</li><li>• Componentes mecánicos del ciclo del recorrido de la sangre.</li><li>• CAMBIOS QUE BENEFICIAN EL CUERPO HUMANO.</li><li>• Salud mental</li><li>• Calidad de sueño.</li><li>• Sistema cardiovascular sano</li><li>• Sistema muscular fuerte</li><li>• Control del peso.</li></ul>
				Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física.	Propone diferentes actividades de aprendizaje que faciliten a los estudiantes de EB, desarrollar competencias vinculadas a la educación física.	<p>LA PLANIFICACION CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO CARDIORESPIRATORIO.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña un plan de actividad con propósito definidos: fortalecer frecuencia respiratoria y el ritmo cardíaco.</li><li>• Diseña ejercicios cardiorrespiratorios. (Trote, spinning, etc)</li></ul>
				Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.	Describe evidencias de aprendizaje en el desenvolvimiento de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.	<p>ANALISIS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACION.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recojo y análisis de evidencias de aprendizaje en relación al funcionamiento del cuerpo humano.</li><li>• Análisis de criterios de evaluación en relación a la evidencia o productos.</li><li>• Estrategias de retroalimentación de la actividad física.</li></ul>
		CICLO V				



CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION GENERAL	CURSO	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS	C7,C10,C12	Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideren los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	Sustenta la importancia de establecer criterios de selección de textos literarios que reflejen los saberes y tradiciones socioculturales de la comunidad, empleándolos para fomentar la lectura, escritura y oralidad como prácticas sociales contextualizadas.	<b>EL LENGUAJE LITERARIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función, características, géneros, tipos y elementos.</li> <li>• El texto literario y no literario.</li> <li>• Genero Narrativo: Subtipos (mitos, leyendas, fábulas, cuentos leyendas, historias)</li> <li>• Genero Lírico: Subtipos.</li> <li>• Genero Dramático: Subtipos</li> <li>• Genero Didáctico; Subtipos</li> </ul>
				Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.	Explica cómo el uso del lenguaje en los textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas situados en un tiempo y lugar específicos, así como la manera en que estos textos discuten estereotipos y relaciones de poder.	<b>PRODUCCION LITERARIA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de producción literaria.</li> <li>• Planificación, textualización, revisión y corrección.</li> <li>• Usos y recursos formales</li> <li>• Signos y significados</li> <li>• Aplica técnicas para la producción de textos Narrativos, líricos y teatrales.</li> <li>• Estereotipos y relaciones de poder en la literatura</li> </ul>
				Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.	Investiga cómo la noción de literatura varía en función de los cambios sociales y culturales, respaldándose en ejemplos específicos extraídos de textos literarios y utilizando diversas fuentes para obtener información confiable y consistente.	<b>INVESTIGA LA EVOLUCION DE LA LITERATURA EN EL PERÚ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épocas literarias del Perú: Literatura prehispánica, Literatura de la colonia, Literatura de la emancipación, Literatura de la República, Literatura contemporánea , Otras corrientes literarias</li> <li>• Análisis de estereotipos y prejuicios en la literatura.</li> <li>• Análisis de las relaciones de poder en la literatura.</li> </ul>
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V	C2,C4,C6,C7,C8, C10	Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica	Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, teniendo en cuenta las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.	<b>PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL CNEB:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de CNEB, enfoque Curricular, enfoques transversales, enfoque del área de educación física.</li> <li>• Estándares de aprendizaje de educación física y perfil de egreso</li> <li>• Los procesos pedagógicos y didácticos del área de educación física.</li> <li>• Diseño de Programaciones curriculares del área (anual y corto plazo)</li> <li>• Diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizajes.</li> <li>• Estrategias del área de educación física (ENFASIS: incorporación de saberes y recursos del contexto).</li> </ul>
				Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten	Analiza y triangula distintas fuentes de información con el fin de tomar decisiones que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANALISIS Y TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA PLANIFICACIÓN.</li> </ul>





		Cusco		una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.	impulsen una planificación educativa adaptada a las particularidades de los estudiantes de educación básica, integrando los conocimientos y recursos fundamentales provenientes de las familias y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa proveniente de diversas fuentes</li> <li>• Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa.</li> <li>• La ética en la investigación y los derechos de propiedad intelectual de los pueblos indígenas u originarios.</li> <li>• La investigación diagnóstica como punto de partida de la investigación acción</li> <li>• Sujetos del estudio</li> <li>• Hipótesis de acción.</li> <li>• Construcción del marco metodológico</li> </ul>
				Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.	Desarrolla interacciones pedagógicas que estimulan a los estudiantes de educación básica a generar ideas, buscar soluciones y debatir perspectivas, otorgándoles un rol protagónico en la construcción de sus aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERACCIONES PEDAGOGICAS DE CALIDAD – <b>PROCESO DE INMERSION Y AYUDANTIA</b></li> <li>• Interacción y mediación de los aprendizajes. (cognitivas, sociales, emocionales y físicas)</li> <li>• Diseño, Ejecución y Evaluación de una sesión de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. Énfasis en los saberes, recursos y materiales diversos.</li> <li>• Inmersión (5 días- observador participante) y ayudantía individual (08 días en el ciclo)</li> </ul>
				Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.	Formula compromisos concretos para mejorar su práctica pedagógica a partir del análisis de la información recolectada en el diario de campo, buscando así orientar su crecimiento tanto profesional como personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANALISIS METACOGNITIVO DE LA INTERACCION PEDAGOGICAS DE SU PRACTICA.</li> <li>• Análisis y reflexión del Proceso de inmersión. Aplicación de instrumentos de recojo de información: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La encuesta</li> <li>✓ La entrevista</li> <li>✓ La observación.</li> <li>✓ Grupo focal o de discusión.</li> </ul> </li> <li>• Reflexión de proceso de ayudantía.</li> <li>• Registro de hechos pedagógicos (Cuaderno de campo)</li> <li>• Deconstrucción de la práctica.</li> <li>• Reflexión del proceso de construcción de vínculos con estudiantes (canciones, dinámicas, juegos)</li> <li>• El museo/exposición y socialización de productos.</li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO	C6,C7,C8	Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.	Propone acciones concretas para implementar acciones que impulsen el cambio educativo, partiendo de una visión consensuada por todos los integrantes de la comunidad educativa.	1. Cultura Escolar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición.</li> <li>• Características</li> <li>• Líneas de acción</li> </ul> 2. Participación de la comunidad educativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación estudiantil</li> <li>• Participación de los adultos de la comunidad educativa.</li> </ul>



FORMACION ESPECIFICA	CURSO	Cusco		Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.	Diseña y aplica estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.	3. Problemáticas que afectan a los estudiantes de nuestro país. 4. Estrategias para la mejora de la convivencia y la participación en la escuela 5. Promoción de la participación estudiantil.
				Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.	Argumenta de forma oral o escrita, cómo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa influyen en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.	6. Lineamientos para la promoción del bienestar de la comunidad educativa: <b>(normativa vigente)</b> • Bienestar de la Comunidad Educativa. • Bienestar socioemocional • Importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales para la vida. • Principios, ámbitos de atención, componentes, ejes de atención.
		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II	C1,C2,C12	Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.	Conoce los fundamentos de la enseñanza del Atletismo y el reglamento vigente de esta disciplina deportiva y los emplea en clases simuladas de Educación Física.	• Evolución del Atletismo a través de los tiempos. • Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza del Mini Atletismo. • Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de las pruebas de pista: carreras de velocidad, carrera con vallas, relevos. • Reglas fundamentales. • Práctica de sesiones de clase simuladas.
				Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.	Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en contexto rural y urbano, teniendo en cuenta las expectativas establecidas en el diseño curricular y empleando las estrategias de enseñanza más pertinentes.	• Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de las pruebas de campo: impulsión de la bala, lanzamiento de Disco, lanzamiento de Jabalina, lanzamiento de pelota, lanzamiento de Martillo. • Diseño de situaciones de aprendizaje para primaria y secundaria en contexto rural y urbano.
				Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica.	Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza de las pruebas de salto y pruebas combinadas de Atletismo y utiliza la información para proponer soluciones basadas en su experiencia práctica.	• Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de las pruebas de campo: salto largo, salto alto. • Pruebas combinadas. • Principales problemáticas en la enseñanza del atletismo • Propuesta de soluciones en la práctica.



FORMACION ESPECIFICA	CURSO	Cusco  PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	C1,C5,C8	Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas.	Elabora interpretaciones orales y escritas relación con las teorías del desarrollo humano y los patrones de comportamiento que los seres humanos exhiben durante la participación en actividades físicas y deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología aplicada a la actividad física y el deporte.</li> <li>• Desarrollo humano: definición, factores intervinientes.</li> <li>• Teorías del desarrollo: Teorías que explican el desarrollo físico, teorías que explican el desarrollo intelectual – cognitivo y teorías que explican el desarrollo psicosexual y socio afectivo: Jean Piaget (la maduración biológica de las estructuras biológicas); Lev Vygotsky (la influencia de las condiciones contextuales y ambientales).</li> <li>• Etapas del desarrollo, características</li> <li>• Comportamiento humano: bases biológicas, psicológicas y sociales.</li> <li>• Efectos de la actividad física y el deporte en el área emocional y el comportamiento de los seres humanos.</li> <li>• Comportamiento supersticioso en el deporte. Agresión y violencia en el deporte. Elaboración de un marco teórico</li> <li>• Estudio de casos sobre el comportamiento de los seres humano durante las actividades físicas y el deporte.</li> </ul>
				Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente.	Interpreta las evidencias de aprendizaje presentadas por los estudiantes de educación básica, centrándose en lo que han adquirido en el curso, y evalúa su desempeño en relación con las expectativas y objetivos específicos establecidos en el diseño curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología aplicada al ejercicio y al deporte.</li> <li>• Principios éticos de la psicología de la actividad física.</li> <li>• El papel del Psicólogo en el ejercicio y el deporte</li> <li>• Aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo</li> <li>• Teoría de la motivación: de logro, afiliación y poder.</li> <li>• El niño en el deporte</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva: Guía de observación, test y otros.</li> </ul>
				Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica.	Reconoce de manera precisa las capacidades sobresalientes y las áreas donde existe margen de mejora en su habilidad para comprender y facilitar interacciones que promuevan el aprendizaje en el curso de educación física en estudiantes de nivel básico, en relación a las observaciones y experiencias prácticas en la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo y equipo deportivo.</li> <li>• El entrenador deportivo.</li> <li>• El árbitro deportivo. Los espectadores.</li> <li>• Análisis del estrés en la actividad física y en el deporte</li> <li>• Psicología aplicada a las lesiones.</li> <li>• Doping en la actividad física y en el deporte</li> <li>• Entrenamiento psicológico.</li> </ul>



FORMACION ESPECIFICA	CURSO	Cusco	TEORÍA Y PRÁCTICA DE LOS JUEGOS	C1, C2, C11	Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades desarrollar aprendizajes diversos.	Sustenta la importancia del juego como un derecho y una herramienta pedagógica que facilita el desarrollo de aprendizajes diversos en estudiantes de diferentes edades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de juego.</li> <li>• Historia y evolución del juego.</li> <li>• El juego desde el enfoque de derecho.</li> <li>• Teorías del desarrollo del juego.</li> <li>• El juego como recurso pedagógico.</li> <li>• Importancia del juego en el desarrollo integral del niño.</li> </ul>
					Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje.	Propone situaciones de aprendizaje que implementen una variedad de juegos acordes al entorno, empleando estrategias pedagógicas alineadas con los propósitos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del juego según las diferentes edades</li> <li>• Estructura y clasificación de los juegos.</li> <li>• Principios pedagógicos para la enseñanza de los juegos.</li> <li>• El juego en las diferentes partes de la clase de Educación física.</li> <li>• Desarrollo de capacidades físicas y cognitivas a través del juego.</li> <li>• Construcción de la corporeidad mediante el juego. Relación entre el juego, aprendizaje y desarrollo corporal.</li> <li>• Diseño de una actividad de aprendizaje con enfoque lúdico.</li> </ul>
					Utiliza entornos digitales para potenciar situaciones que consideren el juego como vía de desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.	Utiliza entornos digitales como herramientas para enriquecer y ampliar las situaciones de aprendizaje que integran el juego como un medio para fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de entornos digitales para la elaboración de juegos cooperativos en la educación Física.</li> <li>• Uso de entornos digitales para la elaboración juegos predeportivos en la educación Física.</li> <li>• Uso de entornos digitales para la elaboración juegos tradicionales en la Educación Física</li> <li>• Organizan una feria de juegos tradicionales y la comunican utilizando los entornos digitales institucionales.</li> </ul>
ELECTIVOS	CURSO		ARBITRAJE EN DEPORTES COLECTIVOS	C3, C9, C10	Promueve un clima de respeto, confianza y empatía desde la práctica arbitral de Voleibol, Basquetbol y Balonmano que regule la convivencia de los estudiantes en el área de Educación Física.	Promueve un clima de respeto, confianza y empatía desde la práctica arbitral de Voleibol, regulando así la convivencia armoniosa de los estudiantes en el área de Educación Física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamento de Voleibol (FIVB).</li> <li>• Parte 1. Filosofía del arbitraje en Voleibol.</li> <li>• Parte 2. Sección 1.- Juego.</li> <li>• Capítulos 1 y 2. Instalaciones y equipamientos. Los participantes.</li> <li>• Capítulos 3 y 4. Formato de juego. Acciones de juego.</li> <li>• Capítulos 5, 6 y 7. Interrupciones demoras e intervalos. El jugador líbero. Conducta de los participantes.</li> <li>• Parte 2. Sección 2.- Los árbitros, sus responsabilidades y señales manuales oficiales. Capítulo 8. Los árbitros.</li> <li>• Parte 2. Sección 3.- Diagramas. Reglamento Parte 3. Definiciones.</li> <li>• Práctica simulada de arbitraje de Voleibol.</li> </ul>



		Cusco		<p>Preserva el bienestar de los alumnos que tiene a su cargo en el marco de los juegos deportivos contextualizados a la clase de Educación Física. Resuelve reflexivamente, utilizando los reglamentos de deportes colectivos, los dilemas morales que se le presentan como parte de la práctica deportiva.</p>	<p>Comprende la necesidad de contextualizar las reglas oficiales de Baloncesto a la Educación Física para preservar el bienestar de los estudiantes a su cargo teniendo en cuenta sus características particulares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reglamento de Baloncesto (FIBA).</li> <li>Reglas 1, 2 y 3. El juego. Cancha y equipamiento. Equipos.</li> <li>Regla 4. Regulaciones del juego.</li> <li>Regla 5 y 6. Violaciones. Faltas.</li> <li>Regla 7. Previsiones generales.</li> <li>Regla 8. Árbitros, oficiales de mesa y comisionados. Apéndices.</li> <li>Práctica simulada de arbitraje de Basquetbol.</li> </ul>
				<p>Comprende sus fortalezas y debilidades en el ejercicio del arbitraje en deportes colectivos como oportunidades para la mejora continua. Identifica sus emociones y es capaz de regularlas para impartir justicia mediante el arbitraje en deportes colectivos y así relacionarse de manera positiva con sus estudiantes.</p>	<p>Reconoce la importancia del autoconocimiento y dominio de las emociones para una correcta aplicación del reglamento de Balonmano en la clase de Educación Física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reglamento de Balonmano (IHF).</li> <li>Reglas 1, 2, 3, 4, 5 y 6. El terreno de juego. La duración de un partido. El balón. Los jugadores. El portero. El área de portería.</li> <li>Reglas 7, 8 y 9. Como puede jugarse el balón. El comportamiento con el contrario. El gol.</li> <li>Reglas 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16. Los saques. El lanzamiento de 7 metros</li> <li>Reglas 17, 18 y 19. Las sanciones disciplinarias. Los árbitros. El anotador y el cronometrador.</li> <li>Práctica simulada de arbitraje de Balonmano.</li> </ul>
		<b>CICLO VI</b>				
<b>CC</b>	<b>TIPO</b>	<b>CURSO/MODULO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CONTENIDOS PRECISADOS</b>
FORMACION GENERAL	CURSO	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	C9, C10, C12	<p>Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.</p>	<p>Explica cómo las responsabilidades profesionales juegan un papel fundamental en la garantía de los derechos de los estudiantes de educación básica.</p>	<p><b>1. Ética: Definición, características, tipos de ética.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ética y moral, código de ética.</li> <li>Principales representantes de la ética.</li> </ul> <p><b>2. Ética y formación docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentido del quehacer educativo desde lo ético.</li> <li>El fin de los sujetos de la educación.</li> <li>El estudiante como sujeto de derecho.</li> </ul>
				<p>Participa de las discusiones filosóficas propuestas,</p>	<p>Participa activamente en las discusiones filosóficas</p>	<p><b>1. La conciencia moral en la persona:</b></p> <p>1.1. Desarrollo del juicio moral en la persona</p>



		Cusco		sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya	planteadas, respaldando una posición frente a un dilema ético y demostrando apertura e interés por perspectivas divergentes, incluso si difieren completamente de la suya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según Jean Piaget.</li> <li>Según Lawrence Kolberg.</li> </ul> <p><b>1.2. La valoración y la obligatoriedad moral.</b></p> <p><b>1.3. Sugerencias para desarrollar el juicio moral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar un clima de confianza.</li> <li>Dilemas morales (casos): legalización del aborto, manipulación genética, eutanasia.</li> <li>Estimular la perspectiva social.</li> <li>Estimular el razonamiento lógico a través del diálogo y la interrogación.</li> <li>Construir una comunidad justa.</li> </ul>
				Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.	Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes, integrando diversas fuentes de información.	<p><b>4. Ética y profesión en el educador.</b></p> <p><b>5. Los Valores y actitudes para el desarrollo moral.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son los valores y actitudes?</li> <li>¿Cómo se aprenden y cómo se enseñan?</li> </ul> <p><b>6. Criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales.</b></p> <p><b>7. La violencia y crisis ético moral.</b></p> <p><b>8. EL PENSAMIENTO CRÍTICO:</b></p> <p><b>CARACTERÍSTICAS, ELEMENTOS, HABILIDADES Y DIDÁCTICA</b></p>
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI	C2, C4, C5, C7, C8, C12	Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio.	Planifica actividades de aprendizaje considerando la complejidad del aprendizaje previsto, incorporando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, así como el contexto, ámbito, nivel o modelo de servicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL CNEB:</b></li> <li>Análisis de CNEB.</li> <li>Los procesos de la planificación a largo y corto plazo.</li> <li><b>La planificación Anual.</b></li> <li>Propósitos de aprendizaje: Competencias, enfoques transversales y desempeños.</li> <li>Organización de unidades: Distribución del Tiempo, Secuencia didáctica</li> <li><b>La planificación de unidades didácticas.</b> Título, Propósitos, Situación significativa, Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos. Secuencia de sesiones, Materiales y recursos.</li> <li><b>La planificación de sesiones.</b> Título, Propósitos,. Preparación de la sesión, Momentos: Inicio-desarrollo – cierre (procesos pedagógicos y didácticos) Reflexión y bibliografía.</li> <li>Los procesos pedagógicos y didácticos del área de educación física.</li> <li>Diseño de Programaciones curriculares a partir de metodología activa</li> <li><b>Aprendizaje por proyectos, aprendizaje por problemas y aprendizaje para la investigación.</b></li> </ul>





		Cusco				<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias del área de educación física (ENFASIS: Técnicas e instrumentos para la evaluación).</li> </ul>
				Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica, demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.	Desarrolla interacciones pedagógicas alineadas con los propósitos del currículo vigente y adaptadas a las particularidades de los estudiantes de educación básica, exhibiendo un conocimiento sólido en la disciplina y la didáctica, y manejando los saberes y métodos de aprendizaje de los estudiantes.	<b>INTERACCIONES PEDAGOGICAS DE CALIDAD – PROCESO DE AYUDANTIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientaciones y organización del proceso de la ayudantía. (08 días en el ciclo)</li> <li>Diseño, Ejecución y Evaluación de una sesión de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. <b>(ENFASIS: Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación).</b></li> <li>Proyecto de innovación.</li> </ul>
				Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo	<b>APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Normativa en evaluación de aprendizajes de EBR.</li> <li>Técnicas e instrumentos de evaluación formativa.</li> <li><b>Criterios de evaluación</b> de los aprendizajes y su relación con los estándares y capacidades.</li> <li>Análisis de evidencias y/o productos.</li> <li><b>La retroalimentación/</b> Tipos de retroalimentación (Reflexiva o por descubrimiento – descriptiva)</li> <li>Estrategias de retroalimentación (Escala de la retroalimentación; SED Seguir, empezar y dejar; Preguntar, describir, valorar, sugerir y ofrecer)</li> <li>Factores que determinan las estrategias de retroalimentación (Tiempo, cantidad, modo, audiencia)</li> </ul>
				Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.	Identifica las fortalezas y áreas de mejora en su práctica pedagógica, focalizándose en la evaluación de los aprendizajes y basándose en la información recolectada en el diario de campo.	<b>SISTEMATIZACION DEL PROYECTO INTEGRADOR y ANALISIS METACOGNITIVO DE SU PRACTICA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientaciones para la identificación de lecciones aprendidas del proyecto integrador.</li> <li>Orientaciones para la sistematización de la práctica del proyecto integrador.</li> <li>Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa.</li> <li>El fin social de la investigación</li> <li>Análisis y reflexión del proceso de ayudantía.</li> <li>Registro de hechos pedagógicos (Cuaderno de campo)</li> <li>Deconstrucción de la práctica.</li> <li>Reflexión del proceso de construcción de vínculos con estudiantes (canciones, dinámicas, juegos)</li> <li>El museo/exposición y socialización de productos.</li> </ul>



FORMACION ESPECIFICA	CURSO	Cusco  PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III	C2, C5, C6	Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.	Explica detalladamente las principales características y ventajas de la evaluación formativa, destacando especialmente la importancia de la retroalimentación pertinente para el desarrollo de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación.</li> <li>• Tipos de evaluación. La evaluación diagnóstica.</li> <li>• Relación de la evaluación y la planificación.</li> <li>• Evaluación formativa.</li> <li>• Principales características y ventajas de la evaluación formativa.</li> <li>• La retroalimentación. Tipos de retroalimentación.</li> </ul>
				Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.	Diseña evaluaciones que posibiliten evaluar tanto el proceso de desarrollo como el nivel de logro alcanzado en las competencias correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación de la evaluación.</li> <li>• Elaboración de criterios e indicadores de evaluación.</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación: lista de cotejo, rúbrica, escala de valoración, ficha de observación, mapa de calor, etc.</li> <li>• Diseño de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.</li> </ul>
				Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.	Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo colegiado.</li> <li>• Pruebas estandarizadas.</li> <li>• Evidencias de aprendizaje.</li> <li>• Valoración de evidencias de aprendizaje.</li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE	C1, C3, C11	Explica los conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.	Explica los conceptos fundamentales del Karate y su utilidad en el proceso de aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes de educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de los deportes de combate en la Educación Física.</li> <li>• El Karate: historia, principios y fundamentos básicos</li> <li>• El Karate en la Educación Física.</li> <li>• Didáctica del Karate en la Educación Física.</li> <li>• Elaboración de Unidades y EDA de Karate para la Educación Física.</li> <li>• Sesiones de Karate adaptadas a la Educación Física.</li> <li>• Sesiones modelo de Karate.</li> </ul>
				Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate.	Fomenta la participación activa de estudiantes de educación básica, implementando estrategias que promuevan ambientes seguros, confiables y motivadores para el aprendizaje del Judo, tanto para mujeres como para hombres en el área de Educación Física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia y evolución del Judo.</li> <li>• El judo y su desarrollo en el Perú.</li> <li>• Principios y fundamentos básicos del Judo.</li> <li>• Didáctica del Judo en la Educación Física.</li> <li>• Creación de Unidades o EDA de Judo para la Educación Física.</li> <li>• Sesiones de Judo adaptadas a la Educación Física.</li> <li>• Sesiones modelo de Judo.</li> </ul>



		Cusco		Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.	Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre Taekwondo y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histórica y evolución del Taekwondo.</li> <li>• Principios y fundamentos básicos del Taekwondo.</li> <li>• Didáctica del Taekwondo en la Educación Física.</li> <li>• Creación de Unidades o EDA de Taekwondo para la Educación Física.</li> <li>• Sesiones de Taekwondo adaptadas a la Educación Física.</li> <li>• Sesiones modelo de Taekwondo</li> <li>• Uso de aplicativos digitales.</li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA	C1, C4, C5	Compara los tipos de alimentos y nutrientes y su repercusión en la calidad de vida, explicando detalladamente cómo esto repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física	Compara los tipos de alimentos y nutrientes para tener una calidad de vida para el bienestar, explicando detalladamente cómo esto repercute en el aprendizaje fundamental vinculada con la Educación Física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraciones para una Pedagogía de la Educación Alimentaria. Alimentación saludable.</li> <li>• Procesos de prevención, promoción y educación para la salud.</li> <li>• Nutrición vinculada a la actividad física y el deporte.</li> <li>• Tipos de alimentos. La pirámide alimentaria.</li> <li>• Valor nutritivo de los alimentos.</li> </ul>
				Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes alimenticios y los estilos de alimentación.	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes fundamentales de una buena nutrición y los estilos de alimentación saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad física y el deporte.</li> <li>• Desarrollo de la conducta alimentaria en los estudiantes.</li> <li>• Estilos de alimentación y los tipos de alimentos que consumen.</li> <li>- Alimentación balanceada: Educación Alimentaria Nutricional.</li> <li>- Seguridad Alimentaria.</li> <li>- Composición de las dietas, vitaminas y nutrientes.</li> <li>- Estilos de vida saludables, calidad de vida.</li> </ul>
				Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a la nutrición y la calidad de vida desde la educación física.	Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas y teorías reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a la nutrición y la actividad física para tener calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ciclos y cadenas alimentarias.</li> <li>• La alimentación y la nutrición: factores esenciales en la Salud Integral.</li> <li>• Aspectos básicos de la Nutrición Comunitaria</li> <li>• La Actividad Física en la Salud Integral.</li> <li>• Elaboración de recetas nutritivas utilizando productos de la zona.</li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE	C4, C8, C11	Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural.	Promueve interacciones pedagógicas que impulsan a los estudiantes de educación básica a participar en actividades recreativas que se relacionan con su entorno y contexto sociocultural.	1. Recreación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición, manifestaciones, características, tipos, beneficios.</li> <li>• La recreación en la educación.</li> </ul> 2. Recreación física: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades físico recreativas: diseños metodológicos.</li> <li>• Practica y técnicas de actividades recreativas</li> <li>• Juegos recreativos tradicionales.</li> </ul>



		Cusco		Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica.	Explica los avances y las áreas de mejora mediante la reflexión sobre su rol docente basada en el análisis de evidencias de aprendizaje recopiladas de sus estudiantes de educación básica.	3. Tiempo libre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto de tiempo libre.</li> <li>4. Tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje.</li> <li>• Análisis de evidencias.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>
				Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.	Utiliza diversas herramientas con el objetivo de intercambiar opiniones y discusión con sus pares, evaluando el impacto de su práctica en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.	5. Diseño y conducción de actividades física-recreativas. 6. Experiencias significativas para evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. 7. Aplicación de dinámicas grupales con diferentes estrategias.
ELECTIVOS	CURSO	CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO	C1, C12, C5	Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes. C1	Explica, desde los conocimientos bioquímicos adquiridos, los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en la realización de las actividades de las clases de Educación Física.	<b>BIOQUÍMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Biomoléculas:</b> Definición, tipos, características y funciones. Carbohidratos, lípidos, proteínas, enzimas, ácidos nucleicos, vitaminas, sales minerales y el agua.</li> <li>• <b>Metabolismo celular</b> de nutrientes, energéticos y reguladores.</li> <li>• Relación entre actividad física, nutrición, alimentación, descanso y recuperación.</li> </ul>
				Investiga sobre el funcionamiento del cuerpo humano y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica. C12	Investiga sobre las implicaciones de la Biomecánica en el funcionamiento del cuerpo humano y utiliza la información para proponer mejoras en la realización de actividades físicas en base a su experiencia en la práctica.	<b>BIOMECAÁNICA APLICADA A LA ACTIVIDAD FÍSICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerza y palancas en el cuerpo humano.</li> <li>• <b>Planos y ejes del cuerpo humano.</b></li> <li>• <b>Las articulaciones:</b> concepto, estructura, tipos, rango de movimiento</li> <li>• Movimiento, equilibrio y gravedad.</li> <li>• <b>La biomecánica deportiva.</b> Su integración en la atención a la técnica en el deporte.</li> </ul>
				Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso. C5	Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con la evaluación de la condición física a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.	<b>IMPLICACIONES DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signos vitales. Su comportamiento en reposo y durante la actividad Física.</li> <li>• <b>Los sistemas del cuerpo humano</b> y su relación con la motricidad: sistema óseo, sistema muscular, sistema circulatorio, sistema respiratorio y sistema nervioso.</li> <li>• <b>Medidas antropométricas.</b> Su importancia en el desarrollo de la especialidad.</li> <li>• Aplicación de los conocimientos físicos, químicos y biológicos en el desarrollo y evaluación de la condición física.</li> </ul>



		Cusco				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respuesta del organismo al ejercicio físico:</b> Homeostasis, adaptación y super-compensación.</li> </ul>
		<b>CICLO VII</b>				
<b>CC</b>	<b>TIPO</b>	<b>CURSO/MODULO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CONTENIDOS PRECISADOS</b>
FORMACION GENERAL	CURSO	DESARROLLO PERSONAL II	C3,C9,C10	Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.	Comunica, respaldándose en evidencias bibliográficas y empírica, la contribución de establecer relaciones de respeto y confianza en la promoción de la convivencia democrática en entornos de diversidad del Entorno donde vive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Ciencia del Respeto</li> <li>• Convivencia Democrática</li> <li>• La construcción de la Identidad personal</li> <li>• Formación para la vida Democrática y la Construcción de una cultura de Paz.</li> <li>• Importancia de los Principios y Valores Éticos</li> </ul>
				Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.	Reflexiona críticamente sobre problemáticas como la violencia de género, corrupción o discriminación, explicando cómo, desde su rol, puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Corrupción como Mecanismo de Discriminación</li> <li>• La incorporación del Enfoque de Género en las estrategias de lucha contra la Corrupción</li> <li>• Violencia de Género y tipos</li> <li>• Resolución de Conflictos</li> <li>• El papel de la sensibilización frente a la Problemática Actual - Educación en Valores</li> </ul>
				Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.	Desarrolla estrategias colaborativas para resolver problemas en el ámbito educativo, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas y colaborando con otros para su implementación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la Técnica y Análisis del FODA en Aspectos Educativos</li> <li>• Trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico</li> <li>• Desarrollo de actividades con estrategias colaborativas</li> <li>• El trabajo colaborativo como Estrategia Didáctica para la Enseñanza y Aprendizaje.</li> </ul>
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	C1,C2,C4,C5,C6, C9,C10	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación básica,	Delimita claramente el problema de investigación considerando información de diversas fuentes (Entidades evaluadoras, tesis, artículos científicos e información confiable), el análisis	<p>DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del problema de investigación aplicada</li> <li>• Revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica</li> </ul>



		Cusco		el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.	del aula, las particularidades de los estudiantes de educación básica, el entorno, el conocimiento en el campo disciplinario y las experiencias adquiridas en la Institución Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica desafíos específicos que puedan afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>Definición del marco teórico y metodológico.</li> <li>Examina las metodologías pedagógicas utilizadas y su efectividad.</li> <li>Identifica enfoques pedagógicos y prácticas recomendadas relevantes para su investigación.</li> <li>Recopila información sobre experiencias pasadas en la institución educativa</li> <li>Definición del tipo y diseño de la investigación aplicada</li> <li>Informe final de proyecto de investigación (Se tiene como insumo el proyecto integrador).</li> </ul>
				Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.	Planifica planes de enseñanza relacionados con la visión compartida de la Institución Educativa y que se alineen con las actividades institucionales.	<b>PLANEAMIENTO DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del Proyecto Educativo Institucional</li> <li><b>La estructura del PEI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Datos generales requeridos</li> <li>Identidad de la IE</li> <li>La propuesta pedagógica</li> <li>La propuesta de gestión</li> <li>Diagnóstico de la I.E</li> <li>Objetivos institucionales.</li> <li>Anexos.</li> </ol> </li> </ul>
				Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.	Utiliza diversas estrategias, tareas y herramientas de evaluación adecuadas y adaptadas al contexto, con el fin de evaluar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.	<b>ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de las competencias y estándares del área de educación física en primaria y secundaria.</li> <li><b>Elaboración de instrumentos de evaluación: Lista de cotejo, rubrica</b></li> <li>Formulación de criterios de evaluación de los aprendizajes en relación con los estándares y capacidades</li> <li>Recojo y análisis de evidencias de aprendizaje del área</li> <li>Los tipos de retroalimentación (Reflexiva o por descubrimiento – descriptiva)</li> <li>Estrategias de retroalimentación en educación física.</li> <li><b>El registro Auxiliar de evaluación de aprendizajes</b></li> </ul>
				Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de	Desarrolla actividades que promuevan la construcción de interacciones pedagógicas exitosas con los estudiantes de educación básica, respetando plenamente los derechos	<b>INTERACCIONES PEDAGOGICAS EN EL MARCO DE LOS DERECHOS – PROCESO INMERSION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para mejorar la convivencia democrática e intercultural con los estudiantes.</li> </ul>



		Cusco		discriminación en diversos espacios educativos.	individuales y trabajando en la eliminación de cualquier forma de discriminación en múltiples entornos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaciones del reglamento de practica e investigación en el Instituto.</li> <li>• Organización del proceso de inmersión (5días) y practica intensiva (15 días en el ciclo)</li> <li>• Diseño, Ejecución y Evaluación de sesiones de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. (ENFASIS: Trabajo con la comunidad y la gestión institucional)</li> <li>• Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente de aula.</li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	C3,C6,C7	Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza.	Diseña planes concretos y detallados que permitan crear conexiones emocionales significativas con los estudiantes de educación básica, fundamentadas en la promoción activa del respeto mutuo y la construcción de una relación de confianza sólida y duradera.	<b>1. ¿Qué es la convivencia?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejes de la convivencia escolar</li> <li>• Funciones de la convivencia escolar</li> <li>• Convivencia escolar y clima escolar</li> <li>• Líneas estratégicas.</li> </ul> <b>2. Normas de convivencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son las normas de convivencia?</li> <li>• Características</li> <li>• ¿Cómo se construyen?</li> <li>• Medidas correctivas o reguladoras/ estrategias</li> <li>• Pautas para elaborar medidas correctivas.</li> </ul>
				Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.	Diseña planes de orientación educativa altamente específicos y personalizados, donde se den prioridad y se adapten a las necesidades, inquietudes e intereses individuales de los estudiantes, tomando en cuenta de manera integral el contexto en el que viven, la influencia de sus familias y la participación activa de la comunidad.	<b>3. Protección de las/los estudiantes frente a situaciones de vulneración de derechos en los entornos familiares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones de riesgo: definición, tipos de situaciones de riesgo en niños y adolescentes.</li> <li>• Rol de la escuela ante situaciones de violencia</li> <li>• Prevención de la violencia escolar.</li> </ul>
				Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.	Explica de manera detallada y con ejemplos concretos cómo el papel como docente puede desempeñar un papel activo y eficaz en la promoción y gestión de un ambiente de convivencia democrática, intercultural e inclusiva dentro del contexto educativo.	<b>4. Convivencia democrática, intercultural e inclusiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad: nuestras raíces, cómo me veo y como veo a otros.</li> <li>• Perú país multicultural y plurilingüe.</li> <li>• Estereotipos de dónde vienen y a donde nos conducen.</li> </ul>





FORMACION ESPECIFICA	CURSO	Cusco	C1,C10,C12	Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico.	Plantea situaciones de aprendizaje en deportes colectivos considerando nociones teóricas, con el objetivo de desarrollar el pensamiento estratégico en sus estudiantes de educación básica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Evolución histórica del Fútbol y su desarrollo en el Perú</b></li><li>• Fundamentos del proceso de enseñanza y aprendizaje del Fútbol en la iniciación deportiva.</li><li>• Tareas motrices para la solución de problemas en situaciones de juego.</li><li>• Elaboración de sesiones de aprendizaje de Fútbol en el contexto de la Educación Física</li><li>• Sesiones demostrativas y sesiones simuladas de Fútbol.</li></ul>
		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I		Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.	Comunica con claridad sus posturas éticas frente a problemas públicos y demuestra apertura hacia perspectivas diferentes en entornos de formación profesional.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Evolución histórica del Basketball y su desarrollo en el Perú.</b></li><li>• Fundamentos del proceso de enseñanza y aprendizaje del Basketball en la iniciación deportiva.</li><li>• Tareas motrices para la solución de problemas en situaciones de juego.</li><li>• Elaboración de sesiones de aprendizaje de Basketball en el contexto de la Educación Física.</li><li>• Sesiones demostrativas y sesiones simuladas de Basketball.</li></ul>
		Investiga sobre las principales dificultades de aprendizaje en el desarrollo de deportes colectivos, estableciendo para ello un marco teórico.		Investiga sobre las principales dificultades de aprendizaje presentes en el desarrollo de deportes colectivos, construyendo un marco teórico para su análisis.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Principales dificultades de aprendizaje durante la enseñanza de los deportes colectivos (Fútbol y Basketball). Elaboración de un marco teórico.</b></li><li>• Propuesta de soluciones prácticas para las principales problemáticas de aprendizaje durante la enseñanza de los deportes colectivos (Fútbol y Basketball). Aplicación en la práctica.</li><li>• Selección y aplicación de pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para Fútbol.</li><li>• Selección y aplicación de pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para Basketball</li></ul>	
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS	C1,C11,C12	Comprende los principios derivados de diversas teorías y disciplinas sobre el aprendizaje, así como sus implicancias para la práctica pedagógica específica en situaciones de emergencia	Comprende y explica cómo distintos teorías explican las distintas disciplinas sobre el aprendizaje y las implicancias en la práctica pedagógica ante situaciones de emergencia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Principios básicos e importancia de los primeros auxilios.</b></li><li>• Emergencia y urgencia: conceptos, características y diferencias.</li><li>• El botiquín de primeros auxilios</li><li>• Identificación de signos vitales.</li><li>• Manejo y control de heridas y hemorragias.</li></ul>
				Capacidad de aplicar estrategias para recopilar, organizar y representar datos a partir de situaciones reales, haciendo uso de recursos informáticos. Además, deberá ser competente	Capacidad de aplicar estrategias a partir de datos recopilados y datos vivenciales ante situaciones reales en situaciones de emergencia, también el uso de recursos informáticos deberá ser	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lesiones osteoarticulares: esguince, luxación y fracturas.</b></li><li>• Tipos de vendaje.</li><li>• Como inmovilizar y transportar a un paciente herido.</li><li>• Tipos de quemaduras y su manejo respectivo</li><li>• Que hacer ante una obstrucción de vía aérea.</li></ul>



ARCO IRIS CURSO		Cusco		en la determinación de medidas descriptivas para analizar la información recopilada	competente en la determinación de medidas ante situaciones de emergencia.	
				Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y primeros auxilios y su relevancia en la formación de docentes de educación física.	Desarrolla conexión entre la actividad física terapéutica y su impacto en la formación de los docentes de educación física mediante un trabajo de investigación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cómo actuar frente a una picadura y mordedura.</li><li>• Cómo actuar frente a una intoxicación.</li><li>• Cómo actuar frente a un golpe de calor</li><li>• Reconocimiento de casos de riesgo y peligro en la institución educativa.</li></ul>
ELECTIVOS	CURSO	ESTADISTICA APLICADA EN LA INVESTIGACION	C1, C8, C11	Identifica los diferentes tipos de variables presenten en una población en estudio	Interpreta y comprende las características y variables de una población y muestra de estudio.	<b>VARIABLES ESTADISTICAS Y POBLACION</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Población y muestra</li><li>• Tipos de variables</li><li>• Datos agrupados y no agrupados</li><li>• Cálculo del tamaño de una muestra.</li><li>• Muestreo probabilístico y no probabilístico (Muestreo aleatorio simple – muestreo estratificado)</li></ul>
				Resuelve situaciones problemáticas vinculadas con un determinado tema de investigación abordada	Utiliza los fundamentos teóricos del muestreo probabilístico y no probabilístico, en consecuencia construye el modelo que explica el fenómeno en estudio.	<b>CONTRASTE DE HIPÓTESIS Y PROBABILIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.</li><li>• Hipótesis</li><li>• Tipos de prueba de hipótesis</li><li>• Inferencia estadística.</li></ul>
				Aplica las herramientas que le ofrece las estadísticas para recoger información, organizarla, analizarla y luego tomar decisiones.	Utiliza los fundamentos de relación entre dos o más variables correlacionales o interdependientes mediante el análisis de regresión o algún estadístico pertinente, para realizar pronósticos.	<b>ANALISIS DE DATOS Y MEDIDAS ESTADISTICAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de regresión</li><li>• Coeficiente de correlación</li><li>• Rho de Spearman</li><li>• Alfa de Cronbach</li><li>• Otros estadísticos</li></ul>
		CICLO VIII				
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	C1,C3,C4,C5,C8, C10, C11,C12	Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los	Utiliza de manera hábil y efectiva tecnologías digitales en la conducción del proceso de aprendizaje, demostrando un dominio tanto disciplinar como	<b>TECNOLOGIA DIGITAL PARA LA CONDUCCION DEL APRENDIZAJE.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de tecnología en educación</li></ul>



		Cusco		saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica.	didáctico en el manejo de estas herramientas, así como los saberes específicos y las formas de aprender de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje móvil: tabletas o celulares inteligentes</li> <li>• <b>Gamificación: Juegos para el proceso de aprendizaje.</b></li> <li>• APP: Efirgoid, Strava, Yuka, Ejercicios para niños, Healthy Recipes,</li> <li>• <b>Aplicativos y programas para la elaboración del PAT y PEI y sesiones.</b></li> </ul>
				Interactúa con los estudiantes de educación básica, demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.	Interactúa con los estudiantes de educación básica, evidenciando un manejo adecuado de sus propias emociones durante el proceso. Estimula el diálogo constante dentro del aula, incentivando la expresión de ideas y perspectivas diversas. Además, garantiza un ambiente inclusivo y participativo, ofreciendo oportunidades equitativas para que todos los alumnos se involucren activamente en las actividades educativas, contribuyendo así a un entorno de aprendizaje en el que cada voz es valorada y respetada.	<p><b>INTERACCIONES PEDAGOGICAS DE CALIDAD – PRACTICA INTENSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para mejorar la convivencia democrática e intercultural con los estudiantes.</li> <li>• Organización de la práctica intensiva (15 días en el ciclo)</li> <li>• Diseño, Ejecución y Evaluación de sesiones de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. (ENFASIS: Trabajo con la comunidad y la gestión institucional).</li> <li>• Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente de aula /Registro de hechos y/o cuaderno de campo.</li> </ul>
				Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación básica.	Desarrolla de manera hábil y efectiva estrategias y actividades evaluativas que se ajustan adecuadamente al contexto educativo, asegurándose de explicar claramente los criterios de evaluación a los estudiantes de educación básica. Utiliza estos criterios de manera consistente y objetiva para proporcionar retroalimentación constructiva y personalizada, facilitando así un proceso de aprendizaje más efectivo y significativo para cada estudiante.	<p><b>EVALUACION FORMATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios de evaluación de los aprendizajes y su relación con los estándares y capacidades.</li> <li>• Técnicas e instrumentos de evaluación formativa. (La rúbrica , lista de cotejo otros)</li> <li>• Análisis de evidencias y/o productos.</li> <li>• La retroalimentación.</li> <li>• Tipos de retroalimentación (Reflexiva o por descubrimiento – descriptiva)</li> </ul>
				Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño	Realiza estrategias de mejora docente basadas en datos	<b>EL PORTAFOLIO DE PRACTICA – APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.</b>



		Cusco		docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.	obtenidos del diario de campo, el portafolio docente y la evaluación cualitativa y cuantitativa de estudiantes en educación básica. Identifica áreas de desarrollo, facilitando la creación de enfoques pedagógicos más efectivos y personalizados para mejorar la experiencia educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del diario de campo./ otros</li> <li>• <b>Estructura del Portafolio de Practica e investigación.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Portada</li> <li>2. Índice</li> <li>3. Presentación del portafolio</li> <li>4. Aspectos preliminares:</li> <li>5. Evidencias de las actividades del módulo:</li> <li>6. Reflexión del proceso de aprendizaje.</li> <li>7. Otros (apartados propuestos por el IESPP/EESP)</li> </ol> </li> </ul>
				Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.	Elabora el proyecto de investigación integrando múltiples fuentes de información revisadas, incorporando marcos teóricos pertinentes y siguiendo las normativas de redacción académica establecidas.	<b>ELABORACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación</li> <li>• Redacción del proyecto de investigación aplicada</li> <li>• Sustentación del proyecto de investigación aplicada</li> </ul>
				Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica	Diseña estrategias orientadas a establecer relaciones colaborativas con familias y la comunidad, enfocadas en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. Fomenta la participación activa de padres, representantes y la comunidad en general, promoviendo un ambiente de colaboración que beneficie el crecimiento educativo y personal de los estudiantes.	<b>DISEÑA ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL VINCULO ENTRE LA ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La interacción entre escuela, familia y comunidad para el bienestar de nuestros estudiantes.</li> <li>• El involucramiento de las familias en la escuela.</li> <li>• Estrategias para la participación de las familias y la comunidad.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuela de padres, escuela para promover una crianza con ternura</li> <li>2. Consejería oportuna y dirigida a familias</li> <li>3. Encuentros familiares, eventos culturales, eventos deportivos, entre otros</li> <li>4. Los yachachiq en la escuela y comunidad.</li> <li>5. Escuelas saludables/ escuelas amigas</li> <li>6. Mochilas viajeras</li> <li>7. Talleres complementarios “expresarte”, “orquestando”, “talleres deportivo-recreativos”</li> <li>8. Presencia de los operadores de la protección de la niñez en la escuela.</li> <li>9. Las comisiones.</li> </ol> </li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	C3,C7,C9	Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.	Explica las habilidades y estrategias fundamentales aplicables en el entorno escolar para abordar y prevenir la discriminación hacia estudiantes con necesidades educativas específicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Inclusión educativa .</li> <li>• Educación física para niños con NEE.</li> <li>• Actividad física, discapacidad y motricidad humana.</li> <li>• <b>Experiencias inclusivas en educación física</b></li> <li>• El SAE, servicios de apoyo educativo para la atención en educación inclusiva.</li> <li>• Los juegos paraolímpicos y las olimpiadas especiales. Historia, reglas, disciplinas.</li> </ul>



		Cusco				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones de intervención dentro del aula</li> <li>• Para cada discapacidad, una estrategia</li> </ul>
				Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.	Diseña situaciones de aprendizaje adaptadas, incorporando acciones específicas dirigidas a estudiantes previamente identificados con necesidades particulares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación y la gestión del curricular escolar para niños con NEE.</li> <li>• Informe psicopedagógico</li> <li>• Plan de Orientación Individual/ Clasificación de las NEE</li> <li>• Las Adaptaciones curriculares: Los juegos cooperativos, prestar apoyos físicos, etc</li> <li>• Los procesos de planificación: Anual y corto plazo</li> <li>• Las sesiones y estrategias para la atención de niños con NEE. (propuestas innovadoras)</li> </ul>
				Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.	Propone actividades que promueven la deconstrucción de prejuicios y estereotipos relacionados con los estudiantes que tienen discapacidad o necesidades específicas, abordando esta tarea desde una perspectiva ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafíos históricos para la atención de estereotipos.</li> <li>• Sesgos de grupos étnicos, discriminación</li> <li>• El contexto mundial: marco internacional para el derecho a la educación inclusiva</li> <li>• El fallo de Brown v. Junta de Educación por el derechos de los niños con NEE</li> <li>• La política inclusiva del Perú. (Marco legal)</li> <li>• LEY N° 30797</li> <li>• Acciones para la inclusión de niños con NEE,</li> <li>• Analiza y propone acciones en favor de la educación inclusiva en la I.E.</li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II	C1,C2,C6	Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Voleibol en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes.	Sustenta la aplicación de los principios de enseñanza del Voleibol en su enfoque pedagógico, detallando su conexión con el progreso físico, cognitivo y socioemocional de un grupo específico de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución histórica del Voleibol y su desarrollo en el Perú.</li> <li>• Fundamentos del proceso de enseñanza y aprendizaje del Voleibol en la iniciación deportiva.</li> <li>• Tareas motrices para la solución de problemas en situaciones de juego.</li> <li>• Elaboración de sesiones de aprendizaje de Voleibol detallando su conexión con el progreso físico, cognitivo y socioemocional.</li> <li>• Sesiones demostrativas y sesiones simuladas de Voleibol.</li> </ul>
				Diseña situaciones de aprendizaje del Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.	Diseña situaciones de aprendizaje para el Handball, demostrando la conexión entre los objetivos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza empleadas en la planificación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evolución histórica del Handball y su desarrollo en el Perú.</b></li> <li>• Fundamentos del proceso de enseñanza y aprendizaje del Handball en la iniciación deportiva.</li> <li>• Tareas motrices para la solución de problemas en situaciones de juego.</li> <li>• Elaboración de sesiones de aprendizaje de Handball con énfasis en la conexión entre los objetivos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.</li> <li>• Sesiones demostrativas y sesiones simuladas de Handball</li> </ul>



		Cusco		Trabaja en equipo para proponer competencias deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa.	Trabaja en equipo para desarrollar competencias deportivas de Voleibol y Handball tanto dentro de la institución educativa como en la comunidad, destacando un comportamiento ético y respetuoso en todo momento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selección y aplicación de pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para Voleibol</li> <li>Selección y aplicación de pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para Handball</li> <li>Diseño de un campeonato de Voleibol en la comunidad.</li> <li>Diseño de un campeonato de Handball en la institución educativa.</li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA	C1, C6, C11	Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física.	Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su aplicación pedagógica en el ámbito curricular de Educación Física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad: concepto, campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc</li> <li>Derechos humanos.</li> <li>Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión.</li> <li>Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad según el CNEB.</li> <li>La Educación Básica Especial (EBE) en el Perú.</li> <li>Educación Física Inclusiva: una respuesta educativa a las diferencias.</li> </ul>
				Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social.	Participa de manera activa y democrática en la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas, promoviendo la inclusión social como parte fundamental de la dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de necesidades educativas especiales (NEE): sensoriales, motoras, cognitivas. Particularidades del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE.</li> <li>Actividades físicas adaptadas a las necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas.</li> </ul>
				Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación.	Utiliza herramientas digitales para generar conocimiento y compartir opiniones fundamentadas acerca del proceso de inclusión y expresiones de discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes y las prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad.</li> <li>Adecuaciones en el campo de la Educación Física para la atención a la diversidad: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.</li> <li>Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva</li> <li>Foro de discusión sobre políticas educativas regionales que promueven la inclusión en todos los niveles educativos.</li> </ul>
ELECTIVOS		HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA				<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
		CICLO IX				
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX		Planifica considerando actividades que promuevan el	Planifica actividades que fomenten el pensamiento	EL PROYECTO CURRICULAR DE LA I.E Y LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES



FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION		Cusco	C1, C2, C3, C4, C5, C7, C8, C11, C12	pensamiento complejo y el diálogo de saberes, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica.	complejo y el intercambio de saberes, estableciendo criterios de evaluación acordes con las expectativas de aprendizaje del currículo actual y adaptados a las particularidades, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de la práctica intensiva (64 días en el ciclo).</li> <li>Elaboración del Proyecto Curricular Institucional. (APLICATIVO)</li> <li><b>La estructura del PCI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Datos Generales de la IE</li> <li>Desarrollo de la propuesta pedagógica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plan de estudios</li> <li>✓ Orientaciones pedagógicas</li> <li>✓ Desarrollo de la tutoría y orientación educativa</li> <li>✓ El proceso de evaluación de los aprendizajes (qué evaluar y para qué evaluar)</li> </ul> </li> <li>Seguimiento y Evaluación del PCI y de su implementación</li> </ol> </li> <li><b>La planificación Anual.</b></li> <li><b>La planificación de unidades didácticas.</b></li> </ul>
				Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía.	Conduce el proceso de aprendizaje tomando en cuenta los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, promoviendo un ambiente de respeto y la empatía.	<b>DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACION DE SESIONES DE APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para mejorar la convivencia democrática e intercultural con los estudiantes.</li> <li>Diseño, Ejecución y Evaluación de sesiones de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. (<b>ENFASIS: Trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional</b>).</li> <li>Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente de aula. /Registro de hechos y cuaderno de campo.</li> </ul>
				Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.	Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica con el propósito de aplicar mejoras en su práctica pedagógica.	<b>APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Normativa en evaluación de aprendizajes de EBR</b></li> <li>Criterios de evaluación de los aprendizajes y su relación con los estándares y capacidades.</li> <li>Técnicas e instrumentos de evaluación formativa. (La rúbrica, lista de cotejo otros)</li> <li>Análisis de evidencias y/o productos</li> <li><b>La retroalimentación.</b></li> <li>Tipos de retroalimentación (Reflexiva o por descubrimiento – descriptiva)</li> <li>Estrategias de retroalimentación (Escalera de la retroalimentación; Escalera de retroalimentación de Daniel Wilson y de Rebeca Anijovich)</li> <li><b>El registro auxiliar de evaluación de aprendizajes.</b></li> </ul>
				Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.	Utiliza una variedad de herramientas y aplicaciones digitales para organizar y analizar la información recolectada durante el trabajo de campo o la utilización de instrumentos.	<b>ANALISIS E INTERPRETACION DEL PLAN DE ACCION DE LA INVESTIGACION.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Validación de instrumentos de recojo de información</li> <li>El trabajo de campo, aplicación de instrumentos y/o plan de acción.</li> <li>Análisis de información e interpretación de resultados.</li> </ul>





FORMACION ESPECIFICA	CURSO	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO	C1, C9, C11			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaciones para la redacción del informe de investigación aplicada.</li> </ul>
				Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.	Sistematiza las contribuciones de las familias, la escuela y la comunidad en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.	<b>SISTEMATIZA EXPERIENCIAS PARA FORTALECER EL VINCULO ENTRE LA ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución y sistematización de estrategias para la participación de las familias y la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuela de padres.</li> <li>✓ Festival de la familia, eventos deportivos, entre otros.</li> <li>✓ Mochilas viajeras deportivas.</li> <li>✓ Talleres deportivo-recreativos.</li> </ul> </li> </ul>
				Argumenta y valora positivamente la función social del docente como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes a partir de la promoción de actividad física y deporte.	Argumenta y valora la función social del docente como líder pedagógico, promoviendo el bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes mediante la promoción de la actividad física y el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes como sujetos de derecho desde la Educación Física y el Deporte.</li> <li>• Dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión.</li> <li>• Promoción de un clima de convivencia favorable en la IE a través de la Educación Física y el Deporte.</li> </ul>
				Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones que atentan contra bienestar y los derechos de niños y adolescentes a la práctica de la EF y el deporte.	Promueve espacios de reflexión para analizar situaciones que puedan amenazar el bienestar y los derechos de los niños y adolescentes en relación con la práctica de la Educación Física y el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa.</li> <li>• Gestión educativa estratégica y territorial en la Educación Física y el Deporte.</li> <li>• Gestión por procesos centrada en los aprendizajes.</li> </ul>
				Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas y deportivas.	Evalúa de manera crítica el uso de tecnologías digitales considerando sus posibilidades y limitaciones para fomentar un intercambio de opiniones sobre el derecho a participar en actividades físicas y deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas.</li> <li>• La Educación Física y el deporte como agente de desarrollo humano.</li> <li>• Las actividades físicas y deportivas como una forma de expresión de un derecho y espacio de expresión del bien común.</li> </ul>
		<b>CICLO X</b>				
<b>CC</b>	<b>TIPO</b>	<b>CURSO/MODULO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CONTENIDOS PRECISADOS</b>



FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	Cusco	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12	Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación básica, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.	Planifica estrategias variadas para planificar la enseñanza y potenciar el pensamiento complejo, alineando los instrumentos de evaluación con criterios específicos y adaptándolos a las particularidades de los estudiantes, las demandas del entorno sociocultural y las necesidades del contexto.	<b>PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL Y PLANIFICACION DE APRENDIZAJES.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Proyecto Educativo Institucional</li> <li><b>La estructura del PEI:</b> Datos generales, identidad de la IE, propuesta pedagógica, propuesta de gestión, diagnóstico de la I.E, objetivos institucionales, Anexos.</li> <li><b>El Proyecto Curricular Institucional:</b> Datos Generales de la IE. Desarrollo de la propuesta pedagógica, Seguimiento y Evaluación del PCI y de su implementación</li> <li><b>Los procesos de la planificación a largo y corto plazo.</b></li> <li>La planificación Anual.</li> <li>La planificación de unidades didácticas y/o metodología activa vigente. <b>(Aprendizaje por proyectos, aprendizaje por problemas y aprendizaje para la investigación)</b></li> <li>La planificación de sesiones: Los procesos pedagógicos y didácticos del área de educación física.</li> <li>Uso y aplicación de instrumentos de evaluación.</li> </ul>
					Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica.	Propicia un ambiente de respeto y empatía en los entornos educativos, impulsando el reconocimiento y la defensa de los derechos de los estudiantes de educación básica.	<b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y ROL DOCENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia democrática y el clima escolar</li> <li>El rol docente hacia una convivencia democrática</li> <li>Estrategias para promover la convivencia democrática e intercultural en el aula y la I.E.</li> </ul>
					Conduce el proceso de aprendizaje, evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica.	Conduce el proceso de aprendizaje con un dominio amplio y profundo del conocimiento disciplinar, gestionando los recursos y saberes culturales de los estudiantes de educación básica de manera eficaz.	<b>CONDUCCION DEL APRENDIZAJE CON DOMINIO DISCIPLINAR DE CALIDAD – PRACTICA INTENSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño, Ejecución y Evaluación de sesiones de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. <b>(ENFASIS: Trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional).</b></li> <li><b>El portafolio pedagógico o carpeta de práctica.</b></li> <li>Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente de aula. /Registro de hechos y cuaderno de campo.</li> <li><b>Rubricas en el MBDD, fichas de monitoreo y acompañamiento de la práctica, fichas de reflexión de la práctica.</b></li> </ul>
					Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.	Brinda retroalimentación clara y oportuna a los estudiantes de educación básica basada en evidencias recopiladas mediante estrategias y tareas de evaluación pertinentes.	<b>APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES – RETROALIMENTACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación de criterios de evaluación de los aprendizajes y su relación con los estándares y capacidades.</li> <li><b>Análisis de evidencias y/o productos.</b></li> <li>Ejecución de la retroalimentación.</li> <li><b>El registro auxiliar de evaluación de aprendizajes.</b></li> </ul>
					Participa asumiendo una postura ética en las actividades	Participa asumiendo una postura ética en las actividades	<b>DESARROLLO ETICO PROFESIONAL EN LAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES.</b>



		Cusco		institucionales, estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.	institucionales, estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promoviendo la integración para mejorar los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de la ética profesional.</li> <li>Código de ética desde el colegio de Profesores del Perú.</li> <li>Ámbitos para trabajar el incremento ético.</li> <li>Ética personal: reflexión individual sobre su desempeño en la práctica preprofesional.</li> </ul>
				Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa	Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que podrían mejorar la realidad educativa.	<b>INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION APLICADA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrastación de resultados con la teoría.</li> <li>Aporte de los resultados de investigación a la mejora de la práctica docente.</li> <li>Informe final de investigación aplicada.</li> </ul>
				Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.	Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para redactar, presentar y difundir los resultados obtenidos en la investigación aplicada.	<b>APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA PRESENTACION DE LA INVESTIGACION.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pautas para la sustentación y difusión de los resultados</li> <li>APPs para mejorar la revisión gramatical de la Tesis. (Sider – AI /Estilector, etc)</li> <li>Herramientas digitales para detectar plagio (YÚBAL_FM, Plag.es, Viper, Turnitin, etc)</li> <li>Herramientas digitales para socializar la tesis. (PowerPoint, PowToon, Canva, Prezi, otros ).</li> <li>Herramientas digitales para parafrasear textos:(Coder Duck, TextCortex, Paráfrasis en línea, etc)</li> </ul>
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO	C6,C7,C8	Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.	Argumenta críticamente cómo la gestión territorial fundamenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en distintos ámbitos, niveles y modelos de atención dentro de la educación básica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Políticas públicas, la descentralización y el territorio.</li> <li>El Centralismo en el Perú: <ul style="list-style-type: none"> <li>El centralismo y el Estado</li> </ul> </li> </ol>
				Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.	Propone un plan de actividades enfocado en los aprendizajes, saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, integrando la participación de las familias y la comunidad, dentro de diversos servicios y modelos educativos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Modelos y enfoques en torno al desarrollo de la educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo y educación.</li> </ul> </li> <li>La educación y la realidad sociocultural regional: <ul style="list-style-type: none"> <li>La educación y la identidad nacional y cultural.</li> <li>El problema de las lenguas y culturas en la educación.</li> <li>La educación y su rol frente al desarrollo científico y tecnológico.</li> </ul> </li> </ol>
				Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el	Argumenta la relevancia de los instrumentos de gestión escolar en la provisión de un servicio educativo pertinente y de calidad,	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gestión Escolar: <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición</li> <li>Dimensiones e instrumentos.</li> <li>Compromisos de gestión escolar.</li> </ul> </li> </ol>



		Cusco		marco del enfoque de gestión territorial.	en el contexto del enfoque de gestión territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comités de gestión escolar</li> </ul>
--	--	-------	--	---	--	--

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA 2010

		CICLO X				
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X		Asume la responsabilidad como docente del área de Educación Física en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y análisis del DCN.</li> <li>Caracterización de la realidad educativa en la que realizará la práctica.</li> <li>Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.</li> <li>Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación Física en los distintos ciclos del nivel.</li> <li>Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.</li> <li>Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. Carpeta, portafolio</li> </ul>
	CURSO	INVESTIGACIÓN APLICADA V		Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis.</li> <li>Conclusiones y recomendaciones.</li> <li>Informe final o Tesis.</li> </ul>